

**ŞUBAT AYI  
AYLIK PLANLARI  
TAM GÜNLÜK EĞİTİM  
AKIŞLARI  
VE  
GÜNLÜK EĞİTİM  
PLANLARI**



.....

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : 07.02.2022  
Yaş Grubu : .....  
Öğretmen Adı : .....

### Güne Başlama Zamanı

#### Oyun Zamanı

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

#### Kahvaltı, Temizlik

#### Etkinlik Zamanı

*“Okul Yeniden Başlıyor” isimli sanat, Türkçe etkinliği*

#### Öğle Yemeği, Temizlik

#### Dinlenme

#### Kahvaltı Temizlik

#### Etkinlik Zamanı

*“Tabağımdaki Kurabiyeler” isimli sanat, okuma yazmaya hazırlık etkinliği*

#### Oyun Zamanı

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

### Günü Değerlendirme Zamanı

#### Eve Gidiş

### Genel Değerlendirme



## OKUL YENİDEN BAŞLIYOR

**Etkinlik Çeşidi:** Sanat, Türkçe Etkinliği (Bütünleştirilmiş Küçük Grup ve Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu:** .....

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### MOTOR GELİŞİM

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

#### DİL GELİŞİMİ

**Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.**

**Göstergeleri:** Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır.

#### BİLİŞSEL GELİŞİM

**Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.**

**Göstergeleri:** Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.

#### ÖZ BAKIM BECERİLERİ

**Kazanım 3. Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.**

**Göstergeleri:** Ev ve okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır Ev ve okuldaki eşyaları toplar Ev ve okuldaki eşyaları yerleştirir.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen masaya kâğıt ve boyalar koyarak çocukların tatilde neler yaptıklarını resimlemelerini ister. Bitirilen etkinlikler panoda sergilenir.

Çocuklara minderlere ay şeklinde oturmalarını ister.

Öğretmen çocuklara tatilde neler yaptıklarını sorar. Aileleri ile nerelere gittikleri sorulur. Tatilde en çok neyi özledikleri sorar. Tatilde en çok ne yapmaktan hoşlandıklarını anlatmalarını ister. Çocukların duygularını ifade etmelerini sağlar.

### MATERYALLER

- Kâğıt ve boyalar

### SÖZCÜKLER

- -

### KAVRAMLAR

- -

### AİLE KATILIMI

- -

### DEĞERLENDİRME

Tatilde neler yaptınız?

Tatile gitmeden önce düşündüklerinizi yapabildiniz mi?

Tatilde en çok ne yapmayı sevdin?

Okula dönmek, arkadaşlarınızı yeniden görmek Nasıl bir duygu? Anlatır mısın?

### UYARLAMA

## TABAĞIMDAKİ KURABİYELER

**Etkinlik Çeşidi:** Sanat, Türkçe Etkinliği (Bütünleştirilmiş Küçük Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yas Grubu:** .....

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### MOTOR GELİŞİM

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Nesneleri sıkır. Nesneleri çeker/gerer. Malzemelere elleriyle şekil verir. Malzemelere araç kullanarak şekil verir.

#### DİL GELİŞİMİ

**Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.**

**Göstergeleri:** Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır.

#### BİLİŞSEL GELİŞİM

**Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.**

**Göstergeleri:** Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.

**Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.**

**Göstergeleri:** Nesne/varlığın adını söyler. Nesne/varlığın rengini söyler. Nesne/varlığın şeklini söyler. Nesne/varlığın büyüklüğünü söyler. Nesne/varlığın dokusunu söyler. Nesne/varlığın yapıldığı malzemeyi söyler.

**Kazanım 16. Nesneleri kullanarak basit toplama ve çıkarma işlemlerini yapar.**

**Göstergeleri:** Nesne grubuna belirtilen sayı kadar nesne ekler.

#### ÖZ BAKIM BECERİLERİ

**Kazanım 3. Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.**

**Göstergeleri:** Ev ve okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır Ev ve okuldaki eşyaları toplar Ev ve okuldaki eşyaları yerleştirir.

#### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen masaya değişik renklerde oyun hamuru, kurabiye kalıpları, oyuncak tabaklar, 1’den 8’e kadar küçük rakam kartları koyar. Her tabağın kenarına bir tane rakam kartla bantla yapıştırır. Öğretmen tabakta 5 rakamı varsa o tabağa kalıbı kullanarak 2 tane kurabiye yapar. Eksik olan kurabiyeleri çocuklardan yapmasını ister. Çocuklara tabaktaki kurabiyelerimiz arttı mı, azaldı mı? Diye sorar. Kurabiyeyi sevip sevmediklerini, kurabiye yapıp yapmadıklarıyla ilgili sohbet eder. Kurabiyelerin şeklini, hamurunun yumuşak mı, sert mi? olduğu, kurabiyenin hangi malzemelerden yapılabileceği hakkında konuşulur. Sohbetin ardından çocukların oyun hamuruyla serbest oynaması ve özgün çalışmalar yapmalarına fırsat verilir. Çocuklara “10’a kadar sayıyorum masalardaki oyun hamurlarını toparlayabilecek misiniz, der?” Çocukların sınıfı düzenlemesine rehberlik edilir. Kitap ve boyalar verilir.

**“Tabaktaki kurabiyeler hangi şekle benziyor? Söyleyelim. Her tabaktaki kurabiyeleri sayalım.**

**Tabakların altındaki rakama göre eksik olan kurabiyeleri çizerek tamamlayalım.” yönergesi verilir.**

#### MATERYALLER

- Oyun hamuru, değişik kurabiye kalıpları, oyuncak tabaklar, bant
- 1’den 8’e kadar rakam kartları

#### SÖZCÜKLER

- Artırma

#### KAVRAMLAR

- **Duyu:** Yumuşak- Sert

#### AİLE KATILIMI

- -

#### DEĞERLENDİRME

Oyun hamuruyla ne yaptınız?

Tabaklardaki eksik kurabiyeleri tamamlayabildiniz mi?

Kurabiye yapmak hoşunuza gitti mi?

Daha önce kurabiye hiç kurabiye yaptınız mı?

#### UYARLAMA

.....

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : 08.02.2022  
Yaş Grubu : .....  
Öğretmen Adı : .....

### Güne Başlama Zamanı

#### Oyun Zamanı

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

#### Kahvaltı, Temizlik

#### Etkinlik Zamanı

*“Minik Penguenin Hikayesi” isimli Türkçe, oyun, sanat etkinliği*

#### Öğle Yemeği, Temizlik

#### Dinlenme

#### Kahvaltı Temizlik

#### Etkinlik Zamanı

*“Kaç Balığım Oldu?” isimli oyun, okuma yazmaya hazırlık etkinliği*

#### Oyun Zamanı

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

### Günü Değerlendirme Zamanı

#### Eve Gidiş

#### Genel Değerlendirme





## MİNİK PENGUENİM

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe, Oyun, Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu:** .....

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### MOTOR GELİŞİM

**Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Yönergeler doğrultusunda yürür.

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Malzemeleri keser ve yapıştırır. Malzemelere elleriyle şekil verir. Malzemelere araç kullanarak şekil verir.

#### DİL GELİŞİMİ

**Kazanım 1. Sesleri ayırt eder.**

**Göstergeleri:** Sesin özelliğini söyler. Verilen sese benzer sesler çıkarır.

**Kazanım 3. Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.**

**Göstergeleri:** Soru cümlesi ve bileşik cümle kurar. Cümlelerinde öğeleri doğru kullanır.

**Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.**

**Göstergeleri:** Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar.

**Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

**Göstergeleri:** Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/izlediklerini, resim, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.

#### BİLİŞSEL GELİŞİM

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

**Göstergeleri:** Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.

**Kazanım 10. Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.**

**Göstergeleri:** Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Mekânda konum alır.

#### ÖĞRENME SÜRECİ:

Öğretmen “Bugün size paytak yürüyüşünden tanıdığımız bir hayvanı tanıtacağım? Der. Penguen cevabı alınır. Penguen resimleri gösterilir. Bugün ben size soru sormayacağım. Penguenle ilgili soruları siz soracaksınız. Konuyu sizinle birlikte internette veya kitaptan araştıracağız, der.” Öğretmen çocuklara konuyla ilgili soru sorma fırsatı verir. Konu birlikte araştırılır. Ardından aşağıdaki sorular sorulur.

Penguenler nerede yaşar? Nasıl beslenirler? Nasıl çoğalırlar? Penguenler kış mevsiminde ne yaparlar? Sorusu sorulur. Penguen hakkında kısaca bilgi verilir.

Penguenler güney kutbunda yaşarlar. Kutuplar çok soğuk olur.

Penguenler uçuş yetenekleri gelişmemiş, denizlerdeki yaşama uyum sağlamış kuşlardır.

Ayakları perdelidir ve vücudun gerisinde oldukları için iki ayak üzerinde durabilmelerini sağlar.

Körelerek kürek biçimini almış olan kanatları yüzmeye yardımcıdır. Çok iyi yüzerler.

Penguenler balıklar ve kril adı verilen kabuklarla beslenirler.

Kriller, karidese benzeyen kabuklu küçük deniz hayvanlarıdır.

Penguenler çok iyi avlanırlar. Penguenlerle ilgili kısa bir belgesel, izlenebilir.

Kış mevsiminde penguenler ne yapar? Sorusu sorulur.

#### Minik Penguenim

Güney kutbuna kış geldi. Anne penguen bir yumurta yumurtladı. Yumurtasını baba penguenin ayaklarının üzerine yerleştirdi. Kuluçka görevini baba penguen devretti. Kuluçka dönemi 4 ay sürecektir.

Anne penguen diğer anne penguenlerle birlikte, yumurtadan çıkacak yavrularına yiyecek bulmak için denize doğru yola çıktılar. Baba penguen, anne yokken yumurtayı ayaklarının üzerinden hiç indirmede. Çünkü yumurtayı düşürürse buzda donacağını biliyordu. Ayaklarının üzerinde tüylerini kapatarak yumurtayı korudu.

Yumurta burada hep sıcak kaldı.

Havanın çok soğuk ve rüzgârlı olduğu günlerde tüm baba penguenler bir araya toplandılar. Birbirlerine sokulup ısındılar. Dört ay boyunca aç kalan baba penguen zayıfladı. Ama asla yumurtayı terk etmedi.

Evet dört ay sonra yumurtaaaaa çatladı.....Çıtır çıtır.....

Minik sevimli bir penguen çıktı. Hoş geldin minik penguen....

Tam o sırada anne penguen diğer anne penguenlerle birlikte denizden döndü.

Doyurmak için yavrusunu bulması gerekiyordu.

Ama burası çok kalabalıktı. Anne penguen, diğer penguenlerin çıkardığı sesleri dinledi.

Baba penguenin sesini tanıdı ve onun yanına gitti.

Anne penguen dondurucu soğukta çalışıp, kursağında yemek biriktirmişti. Sonra da yavru pengueni besledi. Bakımını üstlendi. Çok geçmeden baba penguen onlarla vedalaştı. Çünkü yiyecek bulmak için denize gitme sırası ona gelmişti.

Baba penguen vedalaşarak diyerek denize gitti. Oyun alanına geçilir. Penguen yürüyüş ve ses taklitleri yapılır.

Penguen gibi iki el yana getirilir., eller kürek şeklinde tutulur. Ve paytak paytak yürünür. Penguen ses taklidi yapılır.

Penguen yapalım, diyerek sanat etkinliğine geçilir. Masalara penguen resimleri, makas, yapıştırıcı konulur. Penguen resimlerini kesilir. Kesilen resimler mavi renkteki kâğıda yapıştırılır. Beyaz boyayla buzullar ve buz kütleleri yapılır. Penguenler buz kütlelerinin üzerine yapıştırılır. Buzulların üzerine gri sim serpiştirilir. Etkinlik bittikten sonra penguen resmi boyanır.

#### **MATERYALLER**

- Penguen resimleri, makas, yapıştırıcı, sim

#### **SÖZCÜKLER**

- Kutup
- Kril
- Belgesel

#### **KAVRAMLAR**

- -

#### **AİLE KATILIMI**

- -

#### **DEĞERLENDİRME**

Bugün hangi hayvanı tanıdınız?

Penguenler nerede yaşar?

Penguenler kutup bölgesinde neden üşümezler?

Kutup bölgesinde yaşayan başka hangi hayvanlar var?

Minik penguenin hikayesi hoşunuza gitti mi?

Penguen yürüyüşü yapmak eğlenceliydi?

Daha önce penguenlerin hayatıyla ilgili belgesel izlediniz mi?

#### **UYARLAMA**

## KAÇ BALIĞIM OLDU?

**Etkinlik Çesidi:** Oyun, Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu:** .....

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### MOTOR GELİŞİM

**Kazanım 1. Yer değıştirme hareketleri yapar.**

**Göstermeleri:** Yönergeler doğrultusunda yürür.

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstermeleri:** Çizgileri istenilen nitelikte çizer.

#### DİL GELİŞİMİ

**Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

**Göstermeleri:** Dinlediklerini/izlediklerini, resim, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.

**Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.**

**Göstermeleri:** Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir. Görsel materyalleri kullanarak olay, öykü gibi kompozisyonlar oluşturur.

#### BİLİŞSEL GELİŞİM

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

**Göstermeleri:** Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.

**Kazanım 4. Nesneleri sayar.**

**Göstermeleri:** İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler

**Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.**

**Göstermeleri:** Nesne/varlığın büyüklüğünü söyler.

**Kazanım 8. Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır**

**Göstermeleri:** Nesne/ varlıkların, büyüklüğünü ayırt eder karşılaştırır.

**Kazanım 10. Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.**

**Göstermeleri:** Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Mekânda konum alır.

**Kazanım 16. Nesneleri kullanarak basit toplama ve çıkarma işlemlerini yapar.**

**Göstermeleri:** Nesne grubuna belirtilen sayı kadar nesne ekler.

#### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen eline iki tane aynı büyüklükte oyuncak alır. Çocukların dikkatini bu oyuncaklara çeker.İkisinin de aynı büyüklükte olduğunu yan yana koyarak gösterir. Oyunağın birini çocukların yanına koyar. Diğerini çocukların uzağına koyar. Çocuklara hangi oyunağın büyük, hangi oyunağın küçük görüldüğü sorulur. Çocukların gözlemlerinden sonra uzaktaki oyunağın küçük görüldüğü, yakındaki oyunağın büyük görüldüğü söylenir. Neden böyle görüldüğüyle ilgili konuşulur. Kitap ve keçeli kalemler dağıtılır.

**“Buz parçalarının üzerindeki penguenleri inceleyelim.**

**Penguenler aynı büyüklükte olmasına rağmen öndeki penguen büyük, arkadaki penguen ise küçük görünüyor.**

**Çünkü uzaktaki penguen küçük görünür.**

**Uzakta olan penguenin önüne balık çizelim.**

**Yakındaki pengueni yuvarlak /0) içine alalım.”**

**“Penguenin karnı çok acıktı. Balık tutmak için denize gitti. Kovalarında kaç balık var? Sayalım. “**

**Penguen kovalarında bir balık daha koydu?**

**Şimdi kovalarında kaç balık var? Sayalım ve yuvarlağın içine toplam balık sayısını yazalım.”** yönergeleri verilir.

#### Minik Penguen İle Şapkalı Penguen

Minik Penguenin canı sıkıldı. Dışarı çıktı

Sağı baktı. Kimse yok. Sola baktı. Kimse yok.

Yukarı baktı. Kimse yok. Aşağı baktı kimse yok.

En iyisi iğloma(evime) gireyim dedi.

Arkadaşı şapkalı penguen dışarı çıktı.

Sağı baktı. Kimse yok. Sola baktı. Kimse yok.

Yukarı baktı. Kimse yok. Aşağı baktı kimse yok.

En iyisi iğloma(evime) gireyim dedi.

Sonra minik Penguen ve şapkalı penguen birlikte dışarı çıktılar.

Merhaba minik Penguen, merhaba minik Penguen dediler.

Birlikte balık tuttular. Afiyetle yediler. **Görsel okumayı öğretmenimizden dinleyelim. Görsellere sıra geldiğinde görselleri adını biz söyleyelim?**

**MATERYALLER**

- Aynı büyüklükte iki tane oyuncak
- Kitap ve keçeli kalemler

**SÖZCÜKLER**

- Görsel okuma
- İglo
- Belgesel

**KAVRAMLAR**

- **Mekânda Konum/Yön:** Uzak-Yakın

**AİLE KATILIMI**

- -

**DEĞERLENDİRME**

Bugün hangi kavramları öğrendik?

Minik penguenin ve arkadaşıyla ilgili görsel okuma hoşunuza gitti mi?

Size sıra geldiğinde resimlerin isimlerini söyleyebildiniz mi?

**UYARLAMA**

.....

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : 09.02.2022  
Yaş Grubu : .....  
Öğretmen Adı : .....

### Güne Başlama Zamanı

#### Oyun Zamanı

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

#### Kahvaltı, Temizlik

#### Etkinlik Zamanı

*“Duygularım-Kızgın” isimli Türkçe, okuma-yazmaya hazırlık etkinliği*

#### Öğle Yemeği, Temizlik

#### Dinlenme

#### Kahvaltı Temizlik

#### Etkinlik Zamanı

*“İ ve İ seslerini Öğreniyorum” isimli okuma-yazmaya hazırlık etkinliği*

#### Oyun Zamanı

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

### Günü Değerlendirme Zamanı

#### Eve Gidiş

### Genel Değerlendirme



## DUYGULARIM-KORKULARIM

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe, Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışmaları Etkinlikleri (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu :** .....

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### MOTOR GELİŞİM

**Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.**

**Göstergeleri:** Müzik ve ritim eşliğinde dans eder. Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.

#### SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM

**Kazanım 1: Kendisine ait özellikleri tanıtır.**

**Göstergeleri:** Duyuşsal özelliklerini söyler.

**Kazanım 4. Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.**

**Göstergeleri:** Başkalarının duygularını söyler. Başkalarının duygularının nedenlerini söyler. Başkalarının duygularının sonuçlarını söyler.

#### DİL GELİŞİMİ

**Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.**

**Göstergeleri:** Konuşma sırasında göz teması kurar. Konuşmak için sırasını bekler. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır.

**Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

**Göstergeleri:** Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinlediklerini/izlediklerini resim gibi çeşitli yollarla sergiler.

**Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.**

**Göstergeleri:** Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar.

#### BİLİŞSEL GELİŞİM

**Kazanım 17. Neden-sonuç ilişkisi kurar.**

**Göstergeleri:** Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

**Kazanım 19. Problem durumlarına çözüm üretir.**

**Göstergeleri:** Problemi söyler. Probleme çeşitli çözüm yolları önerir. Çözüm yollarından birini seçer. Seçtiği çözüm yolunun gerekçesini söyler. Seçtiği çözüm yolunu dener. Çözüme ulaşamadığı zaman yeni bir çözüm yolu seçer. Probleme yaratıcı çözüm yolları önerir.

#### ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklara kendilerini nasıl hissettikleri sorularak sohbete başlatılır. Duygu durumlarını ifade eden duygu kartlarını (mutlu, üzgün, kızgın, şaşkın, korkmuş vb.) panoya asar. Duygu kartlarını birlikte incelenir.

Sohbet sırasında çocuklara “Hangi durumlarda hangi duygu hâlinde oluruz? Seni ne kızdırır? Sen nelerden korkarsın? Ne mutlu hissettirir?” gibi sorular sorularak duygu durumları hakkındaki fikirlerini ifade etmeleri sağlanır.

Konuyla ilgili kısa cümleler söylenir. *Bir gün babamla markette alışveriş yapıyorduk. O sırada çok büyük bir gürültü oldu. Çok korktum. ” Gece gök gürledi. Çok korktum. ” Işıklar aniden sönünce çok korktum. Annemden uzaklaşınca korktum. “Karşıma aniden kızgın bir köpek çıktı. Çok korktum.” Cümleleri söylenir. Çocuklar siz nelerden korkarsınız. Çocuklar korkularıyla ilgili konuşur. Korktuğumuz zaman ne yapmamız gerekir?*

Böyle bir durumda sen ne yaparsın? Sorusu sorulur. Panodaki korkmuş yüz ifadesini göstermeleri aynı ifadeyi taklit etmeleri istenir. Korkunun normal bir tepki olduğu söylenir. Korkunun olumlu olumsuz yönleri üzerinde durulur.

Öğretmen yüz ifadelerini eline alır. Sırayla duygu kartlarını gösterir. Duygu kartına uygun cümle söylemesi istenir.

Çocuklardan masalara geçmeleri istenir. Üzerinde korkmuş yüz ifadesi çizili kâğıdı ve boyalar verilir.

**“Korktuğumuz bir olayın resmini çizelim. Çizdiğimiz resmi arkadaşlarımıza anlatalım.”yönergesinin yazılı olduğu çalışma sayfası yapılır.**

#### MATERYALLER

- Duygu durumlarını ifade eden duygu kartları (mutlu, üzgün, kızgın, korkmuş, şaşkın vb).

#### SÖZCÜKLER

- Korku
- Korkmak
- Şaşkınlık

#### KAVRAMLAR

- **Duygu:** Korkmuş, Mutlu, Üzgün, Kızgın, Şaşkın

#### AİLE KATILIMI

- Ailelerden bir gün sorası etkinlik için çocuklarıyla birlikte ponpon yapıp getirmeleri istenir.

#### DEĞERLENDİRME

Bugün hangi duyguyu öğrendik?

En çok neden korkarsın?

Korttuğun zaman ne yaparsın?

Etkinlik hoşunuza gitti mi?

Yönergeyi resimlerken zorlandın mı?

Daha önce buna benzer etkinlik yaptınız mı? **UYARLAMA**

## I VE İ SESLERİNİ TANIYORUM

**Etkinlik Çesidi:** Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinlikleri (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu :** .....

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ MOTOR GELİŞİM

**Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.**

**Göstergeleri:** Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.

### SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM

#### DİL GELİŞİMİ

**Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.**

**Göstergeleri:** Konuşma sırasında göz teması kurar. Konuşmak için sırasını bekler. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır.

**Kazanım 9: Ses bilgisi farkındalığı gösterir.**

**Göstergeleri:** Sözcüklerin başlangıç seslerini söyler. Sözcüklerin sonunda yer alan sesleri söyler. Aynı sesle başlayan sözcükler üretir.

**Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.**

**Göstergeleri:** Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar.

### ÖĞRENME SÜRECİ

İğne, eldiven, ıspanak, iplik, elma, şeftali, araba eşek, uğur böceği asker, at, incir armut, lale, limon, leylek, bayrak, ıstakoz, kalem, çanta, şapka, iğne, maymun, kedi, tabak, tencere vb.) bulunan kartlar masanın üzerine yerleştirilir. Çocuklardan kartlarda bulunan varlıkların adlarını söylemeleri istenir. Çocuklardan “ı” sesiyle başlayan varlıkların adlarını söylemeleri istenir. Sonra çocuklara müzik eşliğinde dans ederek masanın etrafında döneceği, müzik kapandığında herkesin masanın üzerinde “ı” sesiyle başlayan bir varlığın resminin üzerine ellerini koyarak hareketsiz kalması söylenir. Oyun sonunda çocukların hangi kartı seçtikleri ve bu kartta bulunan varlığın “ı” sesi ile başlayıp başlamadığı, kaç tane “ı” sesi ile başlayan kart olduğu sorulur.

Aynı oyun “İ” sesiyle başlayan kelimelerle oynanır.

İğne, eldiven, ıspanak, iplik, elma, şeftali, araba eşek, uğur böceği asker, at, incir armut, lale, limon, leylek, bayrak, ıstakoz, kalem, çanta, şapka, iğne, kedi, tren, tabak, tencere vb.) bulunan kartlar masanın üzerine yerleştirilir. Çocuklardan kartlarda bulunan varlıkların adlarını söylemeleri istenir. Çocuklardan “i” sesiyle başlayan varlıkların adlarını söylemeleri istenir. Sonra çocuklara müzik eşliğinde dans ederek masanın etrafında döneceği, müzik kapandığında herkesin masanın üzerinde “i” sesiyle başlayan bir varlığın resminin üzerine ellerini koyarak hareketsiz kalması söylenir. Oyun sonunda çocukların hangi kartı seçtikleri ve bu kartta bulunan varlığın “i” sesi ile başlayıp başlamadığı, kaç tane “i” sesi ile başlayan kart olduğu sorulur.

Çocuklardan masalara oturmaları istenir. Kitap ve boyalar dağıtılır.

Çocuklarla birlikte “e” sesiyle başlayan kelime bulma oyunu oynanır. Sınıfımızdaki “I”, “İ” başlayan arkadaşlarının isimleri söylenir.

### MATERYALLER

- Resimli Kartlar

### SÖZCÜKLER

- -

### KAVRAMLAR

- -

### AİLE KATILIMI

- -

### DEĞERLENDİRME

Çalışma sayfaları ve boya kalemleri verilir.

*“Çerçevenin içindeki resimlerin isimlerini ve başlangıç seslerini söyleyelim.*

*İspanak “I” “sesiyle başlar. “I” sesiyle başlayan varlıkların altındaki yıldızları boyayalım.”*

*Çerçevenin içindeki resimlerin isimlerini ve başlangıç seslerini söyleyelim.*

*İskelet “İ” “sesiyle başlar. “İ” sesiyle başlayan varlıkların altındaki fiyonkları boyayalım.” Yönergeleri verilir.*

### UYARLAMA



.....

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : 10.02.2022  
Yaş Grubu : .....  
Öğretmen Adı : .....

### Güne Başlama Zamanı

### Oyun Zamanı

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

### Kahvaltı, Temizlik

### Etkinlik Zamanı

*“Renk Renk Ponponlar” isimli Türkçe, sanat, oyun etkinliği*

### Öğle Yemeği, Temizlik

### Dinlenme

### Kahvaltı Temizlik

### Etkinlik Zamanı

*“Kazağımın Renkleri” isimli Türkçe, matematik, okuma yazmaya hazırlık etkinliği*

### Oyun Zamanı

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

### Günü Değerlendirme Zamanı

### Eve Gidiş

### Genel Değerlendirme



## RENK RENK PONPONLAR

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe, Sanat, Oyun Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu:** .....

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ MOTOR GELİŞİM

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Nesneleri değişik malzemelerle bağlar. Malzemeleri keser ve yapıştırır. Malzemelere araç kullanarak şekil verir.

**Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.**

**Göstergeleri:** Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.

### SOSYAL-DUYGUSAL GELİŞİM

**Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**

**Göstergeleri:** Nesneleri alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

### DİL GELİŞİMİ

**Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.**

**Göstergeleri:** Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Zıt anlamlı sözcükleri kullanır.

### BİLİŞSEL GELİŞİM

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

**Göstergeleri:** Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

**Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.**

**Göstergeleri:** Nesne/varlığın rengini söyler. Nesne/varlığın dokusunu, yapıldığı malzemeyi, söyler.

**Kazanım 7: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.**

**Göstergeleri:** Nesne/varlıkları rengine göre gruplar.

**Kazanım 18: Zamanla ilgili kavramları açıklar.**

**Göstergeleri:** Olayları oluş zamanına göre sıralar.

### ÖZBAKIM BECERİLERİ

**Kazanım 2. Giyinme ile ilgili işleri yapar.**

**Göstergeleri:** Giysilerini çıkarır, giyer, düğme açar/kapar, ayakkabı bağcıklarını çözer/bağlar.

### ÖĞRENME SÜRECİ

“Kış baba” adlı parmak oyunu söylenir.

Tak tak tak! Kim o? Ben! Sen kimsin?

Ben kışım hem soğuk, hem yağmur, hem de karım.

Peki kış, bana ne getirdin?

Portakal, mandalina getirdim. En çok da soğuk getirdim.

Brrr! Üşüdüm ne olur git.

Yok gitmem, benim üç ayım var. Aralık, ocak, şubat.

Eyvah, çok üşüyeceğiz!

Kalın giysiler giyersen, bir de iyi beslenirsen benden sana zarar gelmez. Şimdilik hoş çakal küçük çocuk.

Havalar çok soğuk, soğuktan korunmak için nasıl giyinmeliyiz? Çocukların cevapları dinlenir.

“Giysilerimizi daha kalın giymeliyiz. ”cevabı alınır.

Çocukların ellerine kendilerine ait yünden dokunmuş atkı, eldiven, çorap, şapka verilir. Giysileri incelemeleri ve dokunmaları istenir. Bu giysilerin neden dokunmuş veya örülmüş olabileceği sorulur.

Yün cevabından sonra “Yünün Öyküsü” anlatılır.

Yünden elde edilen giysilerin sıcak tuttuğu, bu nedenle kışın yünden dokunan giysileri, eldivenleri, şapkaları giymeliyiz, denilir. Halının üzerine kırmızı, beyaz, mavi, sarı, yeşil, mor, turuncu ve pembe renklerde yün ip yumaklar konulur.

Çocuklardan bunları incelemelerini, sert mi yoksa yumuşak mı olduklarını ve renklerini ifade etmeleri istenir.

Etkinlikten sonra oyun oynanacağı söylenir. Halının üzerine geçmeleri istenir.

Renkli Yumaklar ve ponponlar oyunu oynanır. Kırmızı, beyaz, mavi, sarı, yeşil, mor, turuncu ve pembe renklerde ponponlar getirilir. Bu ponponlarla bir oyun oynayacağımızı söylenir. Bant yardımıyla tüm çocukların etrafında toplanabileceği genişlikte bir çember oluşturulur. Ponponları çemberin içine bırakmaları ve "Ponpon Kapmaca" oyununu anlatılır. “Müzik eşliğinde, çemberin etrafında özgürce dans edip, müzik durduğunda çember çizgisini geçmeden uzanarak söyleyeceğim renkteki ponponlardan almaya çalışacaksınız. Aldığınız ponponların renklerinin söylediğim renkle aynı olmasına dikkat etmelisiniz çünkü yanlış renkte ponpon alanlar, diğer tura kadar kenarda bekleyecekler.” açıklamasında bulunulur.

Oyun sona erdiğinde çocuklara 8 poşet verin ve 8 farklı renkteki ponponları bu poşetlere yerleştirerek gruplamalarını sağlanır. Ponponları kullanarak neler yapabilirsiniz? Şimdi masalara geçerek ponponları kullanarak yeni şeyler

tasarlayalım, denilir. Masalara makas, şönil, keçe, eva, yapıştırıcı, düğmeler konulur. Çocuklar istedikleri çalışmayı özgün şekilde yaparlar.

#### **MATERYALLER**

- Kırmızı, beyaz, mavi, sarı, yeşil, mor, turuncu ve pembe renklerde ponponlar
- koli bandı
- Şönil, keçe, eva,
- Yapıştırıcı,
- Makas,
- Düğme
- Eldiven
- Şapka
- Kazak
- Atkı

#### **SÖZCÜKLER**

- Yün
- Yumak
- Ponpon

#### **KAVRAMLAR**

- **Duyu:** Yumuşak-Sert

#### **AİLE KATILIMI**

- -

#### **DEĞERLENDİRME**

Yün hangi hayvanlardan elde edilir?

Yünden neler elde edilir?

Kışın neden yünden elde edilen giysiler giymeliyiz?

En çok hangi renkte yapılan ponponları beğendin?

Ponpon kapmaca oyunu hoşunuza gitti mi?

Ponponlarla oynayabileceğimiz farklı oyunlar üretebilir miyiz?

Bu oyunu oynarken kendinizi nasıl hissettiniz? Oyun oynarken eğlendiniz mi?

Ponponları kullanarak başka neler tasarlayabiliriz?

Ponponla etkinlik yaparken kaç tane ponpon kullandınız?

Ponponlar ve yumaklar yumuşak mı yoksa sert miydi?

Daha önce ponponlarla bir etkinlik yaptınız mı?

#### **UYARLAMA**

## KAZAĞIMIN RENKLERİ

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe, Matematik, Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu:** .....

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### MOTOR GELİŞİM

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Çizgileri istenilen nitelikte çizer.

**Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.**

**Göstergeleri:** Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.

#### DİL GELİŞİMİ

**Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.**

**Göstergeleri:** Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar.

#### BİLİŞSEL GELİŞİM

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

**Göstergeleri:** Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.

**Kazanım 4. Nesneleri sayar.**

**Göstergeleri:** İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler

**Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.**

**Göstergeleri:** Nesne/varlığın rengini, miktarını söyler. Nesne/varlığın yapıldığı malzemeyi, miktarını söyler.

**Kazanım 6. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.**

**Göstergeleri:** Nesne/varlıkları miktarına göre eşleştirir.

**Kazanım 14. Nesnelerle örüntü oluşturur.**

**Göstergeleri:** Modele bakarak nesnelerle örüntü oluşturur. En çok üç öğeden oluşan örüntüdeki kuralı söyler. Bir örüntüde eksik bırakılan öğeyi söyler, tamamlar. Nesnelerle özgün bir örüntü oluşturur.

**Kazanım 16. Nesneleri kullanarak basit toplama ve çıkarma işlemlerini yapar.**

**Göstergeleri:** Nesne grubuna belirtilen sayı kadar nesne ekler.

**Kazanım 18: Zamanla ilgili kavramları açıklar.**

**Göstergeleri:** Olayları oluş zamanına göre sıralar.

#### ÖĞRENME SÜRECİ

Haliya çember şeklinde oturulur. Ortaya bol miktarda ponpon konulur. Ponponları kullanarak basit toplama işlemi yapılır. Öğretmen “ 2 kırmızı ponponum vardı. 1 ponpon daha aldım. Kaç ponponum oldu?” “3 ponponum vardı. 2 ponpon daha aldım. Kaç ponponumuz oldu?”

“4 ponponum vardı. 3 ponpon daha aldım. Kaç ponponumuz oldu?” Diye sorar. 1’ den 8’e kadar rakamlarla farklı artırma alıştırmaları yapılır.

Kitap ve boya kalemleri dağıtılır. Yünün öyküsü anlatılır.

*“Resimleri sırayla inceleyerek, yünün öyküsünü öğretmenimizden dinleyelim.” “Yukarıdaki ponpondan yapılmış etkinlikleri inceleyelim. Bu etkinlikleri yaparken kaç tane ponpon kullanılmış. Sayalım. Ponpon sayısına uygun rakamı bulalım, örnekteki gibi birleştirelim. ” Kazaklarımın renklerini inceleyelim. Kazaklarda kullanılan renklere ait kutucukları çarpı (x) işaretiyle işaretleyelim.” “Resimleri inceleyelim. Her satırdaki sıralamayı takip edelim. Sıralamaya göre sona gelmesi gereken giysiyi örnekteki gibi işaretleyelim.” yönergeleri verilir.*

#### MATERYALLER

- Kitap ve boya kalemleri

#### SÖZCÜKLER

- Kırklık

#### KAVRAMLAR

- -

#### AİLE KATILIMI

- Ailelerden etkinlikte kullanmak için ayakkabı bağcığı istenir.

#### DEĞERLENDİRME

Yünün öyküsünü anlatır mısınız?

Yünden neler yapılır?

Daha önce yünün öyküsünü biliyor muydun?

Yünden yapılmış nelerin var?

#### UYARLAMA



.....

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : 11.02.2022  
Yaş Grubu : .....  
Öğretmen Adı : .....

### Güne Başlama Zamanı

#### Oyun Zamanı

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

#### Kahvaltı, Temizlik

#### Etkinlik Zamanı

*“Ayakkabımı Bağlıyorum” isimli Türkçe, sanat, oyun, okuma yazmaya hazırlık etkinliği*

#### Öğle Yemeği, Temizlik

#### Dinlenme

#### Kahvaltı Temizlik

#### Etkinlik Zamanı

*“Kazak Deseni Tasarladım” isimli oyun, okuma yazmaya hazırlık etkinliği*

#### Oyun Zamanı

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

#### Günü Değerlendirme Zamanı

#### Eve Gidiş

#### Genel Değerlendirme





## AYAKKABIMI BAĞLIYORUM

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe, Sanat, Oyun, Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu:** .....

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### MOTOR GELİŞİMİ

**Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Engelin üzerinden atlar. Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler. Tek ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler. Belirlenen mesafede yuvarlanır. Sekerek belirli mesafede ilerler.

**Kazanım 2. Denge hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Ağırlığını bir noktadan diğerine aktarır. Atlama ile ilgili denge hareketlerini yapar. Tek ayak üzerinde durur. Tek ayak üzerinde sıçrar. Çizgi üzerinde yönergeler doğrultusunda yürür.

**Kazanım 3. Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** İp atlar.

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Malzemeleri keser. Malzemeleri katlar. Malzemeleri yapıştırır. Malzemelere araç kullanarak şekil verir. Nesneleri değişik malzemelerle bağlar.

**Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.**

**Göstergeleri:** Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.

#### SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM

**Kazanım 10. Sorumluluklarını yerine getirir.**

**Göstergeleri:** Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir. Sorumluluklar yerine getirilmediğinde olası sonuçları söyler.

#### DİL GELİŞİMİ

**Kazanım 3. Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.**

**Göstergeleri:** Düz cümle, soru cümlesi ve bileşik cümle kurar. Cümlelerinde öğeleri doğru kullanır.

#### BİLİŞSEL ALAN

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

**Göstergeleri:** Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.

**Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.**

**Göstergeleri:** Nesne/varlığın rengini, uzunluğunu, kullanım amacını söyler.

**Kazanım 6. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.**

**Göstergeleri:** Nesne/varlıkları yapıldığı malzemeye, kullanım amaçlarına göre ayırt eder.

**Kazanım 8: Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.**

**Göstergeleri:** Nesne/varlıkların uzunluğunu ayırt eder, karşılaştırır.

#### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocuklar gelmeden önce sınıfın çeşitli yerlerine duvardan duvara ipler bağlar. İplerin bazı yerlerine geometrik şekiller bağlanır.

Çocukların ellerine yün yumak, halat, ayakkabı bağcığı, sicim, çamaşır ipi, yorgan ipi, urgan verilir. Elindeki ip çeşitlerini incelemeleri istenir.

Bu ipleri, renkleri, neden yapılmış veya dokunmuş olabileceği, ne amaçla kullanıldığı sorulur..Hangi ipin kalın, hangi ipin ince olduğu sorulur.Farklı uzunlukta ipler verilir.İplerin uzunluğu ve kısıllığı karşılaştırılır.

Ellerindeki iplerle değişik şekiller yapmaları istenir. Değişik bağlama şekilleri ve düğüm atma gösterilir.

İpler kullanım amacıyla ilgili hikâye okunabilir.

“Ayakkabımı bağlıyorum” adlı etkinlik yapılır. Karton üzerine çizilen ayakkabı resmi veya herhangi bir kalıp, makas yapıştırıcı, kalın ipler masalara bırakılır. Ayakkabı resmini kenar çizgilerden kesmeleri ve ikiye katlamaları istenir. Ayakkabının kenarları yapıştırılır. Ayakkabının üst kısmına delgeçle delikler açılır.

Çocuklara ayakkabı bağcığı veya kalın ipler dağıtılır. Ayakkabı bağcığıyla, delikten geçirme çalışması ve ayakkabı bağlama gösterilir. Ayakkabı bağcığıyla veya iple bağlama-çözme çalışması yapılır.

Oyun alanına geçilir. Çocuklar iki gruba ayrılır. İki gruptaki çocuklar tek sıra halinde ve grupların karşısına aynı mesafedeki uzaklığa birer sandalye konulur. Her iki grubun başına bulunan çocuklara ipleri verilir.

“Başla, yönergelerini verildiğinde grupların en başındaki çocuklar çizilen çizgi üzerinden tek/çift ayakla sıçrayarak ve minderin üzerinden atlayarak sandalyelere kadar gidecekleri ellerindeki ipleri sandalyelere bağlayarak kendi sıralarının sonuna geçecekleri söylenir.

İkinci sıradaki çocuklarında tek / Çift ayakla sıçrayarak sandalyeye bağlı bulunan ipleri çözecekleri ve üçüncü sırada bekleyen arkadaşlarına getirerek sıranın sonuna geçecekleri söylenir.Sırasını en kısa sürede tamamlayan grup oyunu kazanır her grup kendine bir isim bulur.

Yaratıcı dans yapılır. Klasik müzik çalınır, çocukların ellerine ipler verilir. Yere bırakmaları istenir. Yerde bulunan iplerin oluşturduğu şeklin üzerinde müziğe uygun dans etmeleri istenir.

#### **MATERYALLER**

- Yün yumak, halat, ayakkabı bağcığı, sicim, çamaşır ipi, yorgan ipi, urgan
- Karton üzerine çizilen ayakkabı resmi veya herhangi bir kalıp, makas yapıştırıcı, kalın ipler

#### **SÖZCÜKLER**

- **Boyut:** İnce-Kalın, Uzun-Kısa

#### **KAVRAMLAR**

- --

#### **AİLE KATILIMI**

- -

#### **DEĞERLENDİRME**

Bugün hangi etkinliği yaptınız?

Ayakkabıyı neyle bağladınız?

Ayakkabıyı bağlarken zorlandınız mı?

İpler neden yapılır? İple neler yapılır?

İple oynanan oyunlar hoşunuza gitti mi?

İple oynanan farklı oyunlar üretebilir miyiz?

Bu oyun sizi nasıl hissettirdi? Oyun oynarken eğlendiniz mi?

İpleri kullanarak başka neler tasarlayabilirsiniz?

Daha önce ipleri kullanarak bir etkinlik yaptınız mı?

#### **UYARLAMA**

## KAZAK DESENİ TASARLADIM

**Etkinlik Çesidi:** Oyun, Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu:** .....

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### MOTOR GELİŞİMİ

**Kazanım 3. Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** İp atlar.

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Malzemeleri keser. Malzemeleri katlar. Malzemeleri yapıştırır. Malzemelere araç kullanarak şekil verir. Nesneleri değişik malzemelerle bağlar. Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.

**Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.**

**Göstergeleri:** Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.

#### SOSYAL-DUYGUSAL GELİŞİM

**Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**

**Göstergeleri:** Nesneleri alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

#### DİL GELİŞİMİ

**Kazanım 3. Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.**

**Göstergeleri:** Düz cümle, soru cümlesi ve bileşik cümle kurar. Cümlelerinde öğeleri doğru kullanır.

#### BİLİŞSEL ALAN

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

**Göstergeleri:** Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.

#### ÖĞRENME SÜRECİ

Oyun alanına geçilir. Çocukların eline ip verilir.

Burada çocuklardan istenilen ipi kendi başına atlamasıdır. Çocuklar bu dönemde ritmik olarak ip atlayamazlar da bunun temelini oluşturacak ipi başının üzerinden çevirme ve ipi gördüğünde üzerinden sıçrama hareketlerini basit düzeyde yapmaları istenir. İp atlarken en az iki kere art arda hareketi yapması beklenir. Çocuklara ip atlamanın kolay mı, zor mu? olduğu sorulur.

Çocuklardan masalara geçmesi istenir.

Üzerinde kazak boyama resminin olduğu “Kazağıma Desen Çiziyorum” başlıklı sayfa ve keçeli ve pastel boyalar verilir. Öğretmen eline farklı desenlerde kazaklar alır. Desenin ne demek olduğunu anlatır. Şimdi kazağıma desen çiz, boya, der. Deseni keçeli kalemle çizip süslemesi, pastel boyayla boyaması söylenir.

#### MATERYALLER

- İp
- Kazağıma Desen Çiziyorum” başlıklı sayfa ve keçeli ve pastel boyalar

#### SÖZCÜKLER

- Desen

#### KAVRAMLAR

- **Zıt kavram:** Kolay-Zor

#### AİLE KATILIMI

- Ailelere iple oynanan bir oyun öğretmeleri istenir.
- Ailelere çocuklarıyla birlikte ip baskısı yapması istenir.
- Ailelerden etkinlikte kullanmak için bir çift çorap getirmeleri istenir.

#### DEĞERLENDİRME

Daha önce ip atladınız mı?

İp atlama kolay mıydı, zor muydu?

İp kullanılarak oynanan başka hangi oyunlar var?

Desen ne demek?

Senin desenli kazağın var mı?

Kazağına ne deseni çizdin?

#### UYARLAMA



.....

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : 14.02.2022  
Yaş Grubu : .....  
Öğretmen Adı : .....

### Güne Başlama Zamanı

#### Oyun Zamanı

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

#### Kahvaltı, Temizlik

#### Etkinlik Zamanı

*“Çorabımın Çiftini Arıyorum” isimli sanat, Türkçe, oyun, müzik etkinliği*

#### Öğle Yemeği, Temizlik

#### Dinlenme

#### Kahvaltı Temizlik

#### Etkinlik Zamanı

*“Çizmemim Eşini Arıyorum” isimli oyun, okuma yazmaya hazırlık, matematik etkinliği*

#### Oyun Zamanı

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

#### Günü Değerlendirme Zamanı

#### Eve Gidiş

#### Genel Değerlendirme



## ÇORABIMIN ÇİFTİNİ ARIYORUM

**Etkinlik Çeşidi:** Sanat, Türkçe, Oyun, Müzik Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup -Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu:** .....

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### MOTOR GELİŞİMİ

**Kazanım 4.Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Nesneleri toplar. Nesneleri takar. Nesneleri çıkarır. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Malzemeleri keser ve yapıştırır.

Malzemelere araç kullanarak şekil verir.

**Kazanım 5. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.**

**Göstergeleri:** Müzik ve ritim eşliğinde dans eder. Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.

#### SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM

**Kazanım 1. Kendisine ait özellikleri tanıtır.**

**Göstergeleri:** Fiziksel özelliklerini söyler.

**Kazanım 8. Farklılıklara saygı gösterir.**

**Göstergeleri:** Kendisinin farklı özellikleri olduğunu söyler. İnsanların farklı özellikleri olduğunu söyler.

#### DİL GELİŞİMİ

**Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

**Göstergeleri:** Dinlediklerini/izlediklerini drama, resim, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.

#### BİLİŞSEL GELİŞİM

**Kazanım 4.Nesneleri sayar.**

**Göstergeleri:** Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.

**Kazanım 5.Nesne ya da varlıkları gözlemler.**

**Göstergeleri:** Nesne/varlığın rengini, büyüklüğünü söyler. Nesne/varlığın kullanım amaçlarını söyler.

**Kazanım 7.Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.**

**Göstergeleri:** Nesne/varlıkları rengine göre gruplar. Nesne/varlıkları kullanım amaçlarına göre gruplar.

**Kazanım 8. Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.**

**Göstergeleri:** Nesne/varlıkların rengini, büyüklüğünü, kullanım amaçlarını ayırt eder, karşılaştırır.

#### ÖZ BAKIM BECERİLERİ

**Kazanım 2. Giyinme ile ilgili işleri yapar.**

**Göstergeleri:** Giysilerini çıkarır, giyer.

#### ÖĞRENME SÜRECİ

Çocukların evden getirdikleri çorapları oynar göz, eliş kağıdı, eva, değişik ipler masalara konulur. Öğretmen çorapların tekini kullanarak çorap el kuklası yapılacağını söyler. Çoraplarla neler yapabilecekleri hakkında konuşulur. Artık malzemeleri kullanarak çorap kuklalar yapılır. Her çocuk kuklasını tanıtır. İstekli çocukların kukla merkezinde gösteri yapmasına rehberlik edilir.

Haliya sandalyelerini alıp ay şeklinde oturmaları istenir.

Çocuklardan değişik renklerde naylon çoraplar (siyah, Ten rengi, yün çorap, beyaz, sarı, kahverengi vb.) isteyerek çorap ilgi merkezi oluşturmalarını sağlanır.

Kendi fiziksel özelliklerini söyleyerek çocuklarında kendi fiziksel özelliklerini söylemelerini istenir.

Çocukları birbirlerinin benzer ve farklı özelliklerini bulmaları konusunda yönlendirilir.

Farklı özellikleri olan Afrikalı çocuk, Hintli çocuk, kızıl dereli çocuk gibi insan fotoğrafları göstererek dikkatlerini ten renklerine çekilir..Benzerlik ve farklılıklar hakkında konuşulur. Kendi ten renklerinin, gösterilen fotoğraflardan en çok hangisine benzediğini sorulur.

Çocuklardan geniş bir halka olmaları istenir. Bol miktarda değişik renk ve desenlerdeki çoraplar karışık olarak ortaya konur. Çocukların bu çorapları incelemeleri ve her iki ayağımız için tek tek olan çorapların bir çift oluşturduğunu fark etmelerini sağlanır.“Niçin çorap giyeriz?” sorusunu yöneltir ve kullanım amaçlarını ifade etmeleri için zaman tanınır. Çocuklara bu çoraplarla müzik eşliğinde üst üste çorap giyme oyunu oynanacağı, müzik bitene kadar herkesin giyebildiği kadar çok çorabı ayağına giymeye çalışacağı söylenir.

Müzik bittiğinde çocuklardan giydikleri çorapları tek tek çıkarmaları, çıkarırken çoraplara ait renk, desen, büyüklük vb. özellikleri belirtmeleri istenir. Son olarak herkes giyip çıkardığı çorabı sayar ve kaç tane olduğunu söyler.

Herkes giyip çıkardığı çorapları bir sepete koyar. Her öğrenciye bir tek çorap verilir. Müzik başladığında elindeki çorabın çiftini bulmaları istenir. En fazla çorap çifti olan çocuğun birincilikle tamamlamış olacağı söylenir. Tek ve çift kavramları verilir.

Oyunda her öğrencinin topladığı çorap çifti sayısını not alınır ve tüm öğrencilerin yarışmayı tamamlamasının ardından bu sonuçları çocuklara duyurulur. Çalışmanın sonunda çocuklardan masalara geçmeleri söylenir.

“Siz bir çorap tasarımcısı olsaydınız nasıl çoraplar üretirdiniz?” sorusunu yöneltir ve düşüncelerini çizimleri kâğıt ve boyaları vererek kendi tasarımlarını oluşturmalarını sağlanır.

## **MATERYALLER**

- Çocuk sayısı kadar çorap çifti
- Farklı özellikleri olan Afrikalı çocuk, Hintli çocuk, kızıl dereli çocuk fotoğrafları

## **SÖZCÜKLER**

- Naylon çorap
- Ten çorap
- Yün çorap

## **KAVRAMLAR**

- **Miktar:** Tek- Çift
- **Boyut:** Büyük- Küçük

## **AİLE KATILIMI**

- -

## **DEĞERLENDİRME**

Bugün hangi kavramları öğrendik?

Çorapları kullanarak ne yaptınız?

Oyun sizi nasıl hissettirdi?

Çorapları giyerken eğlendiniz mi? Veya zorlandınız mı?

Çoraplarla farklı neler yapabiliriz?

Çift olarak kullandığımız başka hangi eşyalar var?

Çoraplarımızı her gün değiştirmesek ne olabilir?

Bu çoraplardan başka hangi çeşit çoraplar var?

## **UYARLAMA**



## ÇİZMEMİM EŞİNİ ARIYORUM

**Etkinlik Çesidi:** Oyun, Okuma Yazmaya Hazırlık, Matematik Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Bireysel etkinlik)

**Yaş Grubu:** .....

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### MOTOR GELİŞİMİ

**Kazanım 4.**Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

**Göstergeleri:** Kalemı doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.

#### BİLİŞSEL GELİŞİM

**Kazanım 1.** Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

**Göstergeleri:** Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.

**Kazanım 4.**Nesneleri sayar.

**Göstergeleri:** Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler. 10'a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan önce ve sonra gelen sayıyı söyler.

**Kazanım 5.**Nesne ya da varlıkları gözlemler.

**Göstergeleri:** Nesne/varlığın rengini söyler. Nesne/varlığın kullanım amaçlarını söyler.

**Kazanım 6.**Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.

**Göstergeleri:** Nesne/varlıkları birebir eşleştirir. Nesne/varlıkları rengine, şekline göre ayırt eder, eşleştirir. Eş nesne/varlıkları gösterir.

**Kazanım 8.** Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.

**Göstergeleri:** Nesne/varlıkların rengini ayırt eder, karşılaştırır.

#### ÖĞRENME SÜRECİ

Oyun alanına geçilir. Pandif bulmaca oyunu oynanır. Çocuklar eşit iki gruba ayrılır. Gruplar karşılıklı sandalyelere oturur. Her çocuk pandiflerini grup önüne çıkarır. Pandifler karıştırılır. Sayışmayla her gruptan iki çocuk seçilir. Bu öğrenciler başla komutuyla herkesin pandifini eşleştirerek eline verir. Pandifini eline alan çocuk hızlıca giyer. Hangi grup pandifini çabuk giyerse birinci olur. Birinci olan grup alkışlanır. Oyun 3-4 defa oynanır.

Çocuklardan masalara geçmeleri istenir. Kitap ve kalemler dağıtılır. *Zeynep elindeki çizmesinin eşini arıyor.*

*Zeynep'e çizmesinin eşini bulmasına yardım edelim. Çizmenin eşini yuvarlak (0) içine alalım. Çizmeleri örnekteki gibi eşleştirelim. "Pembe çerçeve içindeki gölge resmin aynısını alttaki gölge resimler arasında bulalım. Kutuyu çarpı işareti(x) ile işaretleyelim. "Tırtılların üzerindeki eksik rakamları yaprağın üzerinde bulalım.Rakamları tırtılların boş dairelerine yazalım. "Her sırada farklı olanı bulup yuvarlak(0) içine alarak gösterelim." yönergeleri verilir.*

#### MATERYALLER

- Çocuk sayısı kadar çorap çifti
- Farklı özellikleri olan Afrikalı çocuk, Hintli çocuk, kızıl dereli çocuk fotoğrafları

#### SÖZCÜKLER

- Pandif
- Çizme
- Eş

#### KAVRAMLAR

- **Miktar:** Tek- Çift
- **Zıt:** Aynı- Farklı-Benzer

#### AİLE KATILIMI

- -

#### DEĞERLENDİRME

Bugün hangi oyunu oynadık?

Pandif bulmaca oyununu sevdin mi?

Pandif giyerken eğlendiniz mi? Veya zorlandınız mı?

Zeynep'in çizmesi ne renkti?

Çizme ne zaman giyilir.

Çizme giymek zor mu, kolay mı?

#### UYARLAMA



.....

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : 15.02.2022  
Yaş Grubu : .....  
Öğretmen Adı : .....

### Güne Başlama Zamanı

#### Oyun Zamanı

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

#### Kahvaltı, Temizlik

#### Etkinlik Zamanı

*“Problem Var?” isimli Türkçe-oyun- okuma yazmaya hazırlık etkinliği*

#### Öğle Yemeği, Temizlik

#### Dinlenme

#### Kahvaltı Temizlik

#### Etkinlik Zamanı

*“Eski-Yeni” isimli sanat, Türkçe, okuma yazmaya hazırlık etkinlik*

#### Oyun Zamanı

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

### Günü Değerlendirme Zamanı

#### Eve Gidiş

#### Genel Değerlendirme



## PROBLEM VAR?

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe, Oyun, Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu :** .....

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ MOTOR GELİŞİMİ

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.

### SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM

**Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**

**Göstergeleri:** Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.

**Kazanım 5: Bir olay ya da durumla ilgili olumsuz duygularını uygun yollarla gösterir.**

**Göstergeleri:** Olumsuz duygularını olumlu sözel ifadeler kullanarak açıklar. Olumsuz duygularını olumlu davranışlarla gösterir.

**Kazanım 17. Başkalarıyla sorunlarını çözer**

**Göstergeleri:** Başkaları ile sorunlarını onlarla konuşarak çözer. Arkadaşlarıyla sorunlarını çözemediği zamanlarda yetişkinlerden yardım ister. Gerekli zamanlarda uzlaşmacı davranır.

### DİL GELİŞİMİ

**Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

**Göstergeleri:** Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına anlatır.

**Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.**

**Göstergeleri:** Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.

### BİLİŞSEL GELİŞİM

**Kazanım 6. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.**

**Göstergeleri:** Nesne/varlıkları dokusuna göre ayırt eder, eşleştirir. Eş nesne/varlıkları gösterir.

**Kazanım 8. Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.**

**Göstergeleri:** Nesne/varlıkların dokusunu ayırt eder, karşılaştırır

**Kazanım 19. Problem durumlarına çözüm üretir.**

**Göstergeleri:** Problemi söyler. Probleme çeşitli çözüm yolları önerir. Çözüm yollarından birini seçer. Seçtiği çözüm yolunun gerekçesini söyler.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklar “U” şeklinde sandalyelere oturur. Öğretmen değişik problem durumlarını gösteren kartları sırayla çocuklara gösterir. Bugün öğretmenimiz bizden en sevdiğimiz üç hayvanı çizmemizi istedi. Ben hayvanları çok severim. Üç sevdiğim hayvanı önce pastel boyayla çizdim. Daha sonra içerini suluboyayla boyamak istedim. Suluboyamı ve bir bardak suyu masanın üzerine koydum. Hayvanları suluboyayla boyadım. Resimim biter bitmez heyecanla öğretmenime gösterdim. Öğretmenim resmimi çok beğendi ve masanın üzerine koymamı istedi. Ben resmimi masanın üzerine koyduğum an, arkadaşım Hüseyin masaya çarptı. Bir bardak su yaptığım resmin üzerine döküldü? Resmin ıslandı. Ne yapacağımı bilmiyorum. Kendimi çok .....hissediyorum.

Ardından çocuklara bu durumda ne yapması gerektiğini sorar.

“Bu probleme nasıl çözersin? Senin çözüm önerilerin nelerdir? Neden bu çözüm yolunu seçtin?” çocukların cevapları dinlenir. Arkadaşlarınızla böyle bir sorun yaşadığınızda neler hissediyorsunuz?

Bu problem durumlar sizin başınıza geldi mi? Bu problemi nasıl çözdünüz? soruları yöneltilir.

Etkinlik bitiminde Çocuklardan masalara oturmaları istenir. Problem durumla ilgili çalışma sayfası ve boyalar dağıtılır.

**“Resmi inceleyelim. Arda’nın nasıl bir problemi var? Bu problemi yaşamasının sebebini tahmin edelim.**

**Arda bu problemi nasıl çözebilir? Çözüm önerileri bulalım. Hayal bulutuna suluboya çalışmasında kullanılacak içi dolu çok komik görünen bir bardak çizelim.”**

Çocukların ellerine pamuk ve ceviz verilir. Bunlara dokunup hangisinin ser, hangisinin yumuşak olduğu sorulur. Sınıftaki ser ve yumuşak nesneleri bulup, söylemeleri istenir. **“Yukarıdaki resimleri inceleyelim. Yumuşak nesneleri pamuk resmi ile sert olan nesneleri ceviz remi ile birleştirelim.”** yönergeleri verilir.

### MATERYALLER

- Kitap ve boyalar, ceviz, pamuk

### SÖZCÜKLER

- Problem, problem çözmek

### KAVRAMLAR

- Duyu: Yumuşak-Sert

### AİLE KATILIMI

- -

### DEĞERLENDİRME

Hikayedeki çocuk hangi sorunları yaşamış?

Bu problem durumlar sizin başınıza geldi mi? Bu sorunları nasıl çözdünüz?

Arkadaşlarınızla böyle bir problem yaşadığınızda neler hissediyorsunuz?

Böyle bir sorunda arkadaşınız neler hissediyor?

Arkadaşlarınızla başka ne tür problemler yaşıyorsunuz? Anlatır mısınız? **UYARLAMA**

## ESKİ-YENİ

**Etkinlik Cesidi:** Sanat, Türkçe, Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu:** .....

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### MOTOR GELİŞİM

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Nesneleri toplar. Nesneleri sıkır. Nesneleri çeker/gerer. Nesneleri açar/kapar. Malzemelere elleriyle şekil verir. Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer

#### SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM

**Kazanım 10. Sorumluluklarını yerine getirir.**

**Göstergeleri:** Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir. Sorumluluklar yerine getirilmediğinde olası sonuçları söyler.

#### DİL GELİŞİMİ

**Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.**

**Göstergeleri:** Zıt anlamlı sözcükleri kullanır.

**Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.**

**Göstergeleri:** Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.

#### BİLİŞSEL GELİŞİM

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

**Göstergeleri:** Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

**Kazanım 18. Zamanla ilgili kavramları açıklar.**

**Göstergeleri:** Olayları oluş zamanına göre sıralar. Zaman ile ilgili kavramları anlamına uygun şekilde açıklar.

#### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen sınıfa bir poşet getirir ve çocuklara “Acaba bu poşetin içinde ne olabilir?” diye sorar. Çocukların bu poşetin içinde ne olabileceğini tahmin etmeleri istenir. Öğretmen poşeti açar poşetin içinde eski ve yeni kıyafetler çıkar tek tek bu kıyafetlerin hangisinin yeni ve eski olduğu söylenip karşılaştırılır. Çocukların da dolaplarından istedikleri eşyaları poşete koymalarına rehberlik edilir.

Öğretmen çocuklara şimdi sizinle “zamanda yolculuk “yapacağız ve sizi çok eski bir zamana götüreceğim” der. İnternette Ankara Çengel han Rahmi Koç Müzesi belgeseli açılır. Müzedeki eski dikiş makineleri, eski bakır kazanlar, güğümler, eski makineler, eski daktilo, saatler, bilgisayarlar, telefonlar, eski oyuncaklar tanıtılır.

Belgesel izlendikten sonra eski eşyalardan en çok ne ilginizi çekti? sorusu yöneltilir.

Sınıfta bir müze oluşturulacağı söylenir çocuklardan bir hafta boyunca buldukları eski eşyaları müzeye konmaya istenir. (Taş müzesi, şişe müzesi, oyuncak müzesi vb) çocukların getirecekleri sınıfın uygun bir köşesine kaldırılıp sergilenir. Öğretmen çocuklara tuz seramiği verir. En çok ilgilerini, çeken eski eşyaları yapmaları istenir. Yapılan ürünlerde müzede sergilenir. Öğretmen çocukları etkinlik masalarına alır. Kitapları ve boya kalemlerini çocuklara dağıtır. Eski-yeni kavramı ile ilgili yönergeler verilerek çalışmaya geçilir.

#### MATERYALLER

- Eski yeni giysiler, poşet
- Tuz seramiği

#### SÖZCÜKLER

- -

#### KAVRAMLAR

- **Zıt:** Eski-Yeni

#### AİLE KATILIMI

- -

#### DEĞERLENDİRME

Belgeselde eski eşyaları izlerken ne hissettiniz?

Müze ne demek?

Müzede neler sergilenir.

Eskiden insanların kullandığı eşyalarla günümüzde kullanılan arasındaki benzerlik ve farklılıklar neler?

#### UYARLAMA

.....

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : 16.02.2022  
Yaş Grubu : .....  
Öğretmen Adı : .....

### Güne Başlama Zamanı

#### Oyun Zamanı

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

#### Kahvaltı, Temizlik

#### Etkinlik Zamanı

*“9 Rakamını Öğreniyorum” isimli Türkçe, matematik, okuma yazmaya hazırlık etkinliği*

#### Öğle Yemeği, Temizlik

#### Dinlenme

#### Kahvaltı Temizlik

#### Etkinlik Zamanı

*“Nesneleri Rakamlarıyla Eşleştirelim” isimli matematik etkinliği*

#### Oyun Zamanı

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

#### Günü Değerlendirme Zamanı

#### Eve Gidiş

#### Genel Değerlendirme





## 9 RAKAMINI ÖĞRENİYORUM

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe, Matematik, Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu:** .....

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### MOTOR GELİŞİM

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.

#### DİL GELİŞİMİ

**Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.**

**Göstergeleri:** Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını, şiddetini ayarlar.

**Kazanım 7.Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.**

**Göstergeleri:** Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar.

#### BİLİŞSEL GELİŞİM

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

**Göstergeleri:** Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

**Kazanım 4. Nesneleri sayar.**

**Göstergeleri:** İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.

**Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.**

**Göstergeleri:** Nesne/varlığın adını söyler. Nesne/varlığın miktarını söyler.

**Kazanım 10. Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.**

**Göstergeleri:** Nesnenin mekândaki konumunu söyler.

**Kazanım 13. Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanıır.**

**Göstergeleri:** Gösterilen sembolün anlamını söyler.

#### ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklardan sandalyelerini alıp ay şeklinde oturmaları istenir. “Toplarım Zıplarım Havucumu Toplarım” parmak oyunu söylenir.

|   |   |
|---|---|
| Tonton Tavşan sabah erkenden uyanmış              | (Uyanma hareketi yapılır)                                     |
| Karnı çok açılmış.                                | (Karın bölgesi ovuşturulur)                                   |
| Sepete bakmış havuç yok                           | (Baş sağa sola sallanır)                                      |
| Mutfığa bakmış havuç yok                          | (Sağ el anlına götürülerek sağa bakılır)                      |
| Şaşırılmış kalmış                                 | (Şaşkın yüz ifadesi yapılır)                                  |
| Tavşan ne yapayım, diye düşünmüş                  | (Eller iki yana açılır. Çocuklara sorulur. Tavşan ne yapsın?) |
| Tamam şimdi buldum demiş.                         | (Parmak şaklatılır)   |
| Hoplayarak, zıplayarak koşmuş tarlayı bulmak için | (İşaret ve orta parmağı kullanarak koşarmış gibi yürütülür.)  |
| Tepeye tırmanmış, tepeden aşağı inmiş.            | (El yukarı kaldırılıp, aşağı indirilir.)                      |
| Sağına bakmış, havuç yok.                         | (Baş parmak sağa tarafı gösterir.)                            |
| Soluna bakmış, havuç yok.                         | (Baş parmak sola doğru hareket ettirilir.)                    |
| Önüne bakmış tarla orada.                         |   |
| Başlamış koşmaya                                  | (Koşma hareketi yapılır)                                      |
| Bir an durmuş ve şaşırılmış.                      |   |
| Önünde kocaman bir tümsek varmış                  | (Sağ el ve sol el kollar birleştirilerek tümsek yapılır.)     |
| Tavşan ne yapayım, demiş                          | (Eller iki yana açılır.)                                      |
| Tamam şimdi buldum demiş.                         | (Parmak şaklatılır)   |
| Hop hop hop hoplamış                              | (İşaret ve orta parmağı kullanarak zıplama hareketi yapılır.) |
| Tarlaya ulaşmış                                   | (El çırpılır)   |

Başlamış havuçları toplamaya.

1 havuç, 2 havuç, üç havuç, dört havuç, beş havuç, altı havuç yedi havuç, sekiz havuç, dokuz toplamış. Dokuz havuç bana yeter demiş.

Evinin yolunu tutmuş. Topladığı havucu ailesiyle birlikte afiyetle yemiş. Denilir.

Çocuklardan sandalyelerini alıp masalara oturmaları istenir.

Öğretmen eline bir kâğıt alır. Kâğıda “9” tane elma çizer. “Çocuklara hep birlikte elmaları sayalım.” Der. Çocuklarla birlikte parmaklarını dokunarak yüksek sesle elmayı sayar.

Öğretmen üzerinde “9” rakamını yazılı olduğu rakam kartını çocuklara gösterir. “9” rakamını tanıtır. Çocuklardan 9 rakamını dikkatle incelemelerini ister. Masanın üzerine eliyle “9” rakamını yazmalarını ister. Yazı tahtasına sırayla çocukları çağırarak “9” rakamını yazmayı gösterir. Çocuklardan masalara oturmaları istenir. Kurşun kalem ve

boyalar, kitaplar dağıtılır. *“Tonton’un söylediği tekerlemeyi dinleyelim. Tonton’un sepetinde kaç havuç var? Sayalım. Havuçları boyayalım.9 rakamının üzerinden parmağımızla ok yönünde gidelim.9 rakamının kesik çizgilerini ok yönünde çizerek tamamlayalım.” “Kaç tane uğur böceği var? Sayalım. Ok yönünde noktaların üzerinden çizerek 9 rakamlarını tamamlayalım.” “Balonları örnekteki gibi dokuzar dokuzar gruplayalım. Fındık için hayal bulutuna dokuz tane ceviz çizelim.” yönergeleri verilir.*

**MATERYALLER:**

- 9 elma resminin olduğu kağıt, kurşun kalemler, kitaplar
- Üzerinde “9” rakamının yazılı olduğu rakam kartı

**KAVRAMLAR**

- Sayı/Sayma:** “9” rakamı

**AİLE KATILIMI**

- Aile katılımı kitabından “9” rakamıyla ilgili sayfalar eve gönderilir.

**DEĞERLENDİRME:**

Bugün hangi rakamı öğrendik?

Tonton’un sepetinde kaç tane havuç vardı?

9 rakamının yazılışı nasıldı?

9 rakamını yazmak eğlenceli mi? Zor mu?

9 rakamını yazarken nelere dikkat ettik?

**UYARLAMA**

## NESNELERİ RAKAMLARIYLA EŞLEŞTİRELİM

**Etkinlik Çeşidi:** Matematik Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Bireysel Etkinliği)

**Yaş Grubu:** .....

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### MOTOR GELİŞİM

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Nesneleri toplar. Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.

#### DİL GELİŞİMİ

**Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.**

**Göstergeleri:** Konuşma sırasında göz teması kurar. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Sohbebe katılır. Konuşmak için sırasını bekler.

**Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

**Göstergeleri:** Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

#### BİLİŞSEL GELİŞİM

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

**Göstergeleri:** Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

**Kazanım 4: Nesneleri sayar.**

**Göstergeleri:** İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.

**Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.**

**Göstergeleri:** Nesne/varlığın adını, miktarını söyler.

**Kazanım 6. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.**

**Göstergeleri:** Nesne/varlıkları miktarlarına göre ayırt eder, eşleştirir.

**Kazanım 13: Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanır.**

**Göstergeleri:** Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir. Gösterilen sembolün anlamını söyler.

#### ÖĞRENME SÜRECİ

Etkinlik için sınıftaki masalar birleştirilir. Çocuklardan sandalyelerini alıp masaların etrafına yerleşmeleri istenir.

Masalara sınıftaki mesleklere ait sayı eşleme kartları konulur. 8 tane kalem, 8 tane silgi, 7 tane lego, 7 tane boncuk, 6 tane yapıştırıcı, 6 tane oyuncak, 5 tane oyuncak tabak, 5 tane oyuncak fincan, 4 tane oyuncak kaşık, 4 tane oyuncak çatal, 3 tane makas, 3 tane küçük boyutta kağıt, 2 tane kalemlik, 2 tane kitap, 1 tane elma 1 tane pipet konur. 1-2-3-4-5-6-7-8 rakamlarının ayrı ayrı kartlarda yazılı olduğu sayı kartları masaya konulur. Çocukların isimleri söylenerek “Arda, kaç tane silgi var, sayar mısın? Denilir. Sayı kartlarından nesne grubunun sayısını temsil eden sayı kartını seçip, saydığı nesne grubunun yanına koyması istenir. Her çocuğa farklı nesne grubu saydırılır. Tüm nesneler sayıldığında aynı miktarda olanlar kalın iple eşleştirilir.

**Eğitimciye öneri:** Nesneleri saydırırken soldan sağa doğru saymalarına dikkat edilir.

Nesne grupları meslek gruplarının kullandığı malzemelerde olabilir.

#### MATERYALLER

- 9 tane kalem, 9 tane silgi
- 8 tane lego, 8 tane ataç
- 7 tane lego, 7 tane boncuk,
- 6 tane yapıştırıcı, 6 tane oyuncak,
- 5 tane oyuncak tabak, 5 tane oyuncak fincan,
- 4 tane oyuncak kaşık, 4 tane oyuncak çatal,
- 3 tane makas, 3 tane küçük boyutta kağıt,
- 2 tane kalemlik, 2 tane kitap
- 1 tane pipet, 1 tane elma
- Kalın ip
- 1-9 arası sayı kartları

#### SÖZCÜKLER

- Sayı/Sayma: 1-9 Arası Sayma

#### KAVRAMLAR

- Zıt: Aynı-Farklı
- Miktar: Az-Çok

#### AİLE KATILIMI

- -

**DEĞERLENDİRME**

Nesneleri sayarken nelere dikkat ettin?

Nesne grubunun sayısını temsil eden sayı kartını bulup, eşleştirebildin mi?

Nesne gruplarından hangisi az sayıdaydı?

Nesne gruplarından hangisi çok sayıdaydı?

Aynı sayıda farklı nesne gruplarını eşleştirme çalışmasında nesne gruplarını neyle ve neye göre eşleştirdik?

Aynı sayıda farklı nesne gruplarını eşleştirme çalışmasını yaparken zorlandın mı?

**UYARLAMA**

.....

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : 17.02.2022  
Yaş Grubu : .....  
Öğretmen Adı : .....

### Güne Başlama Zamanı

#### Oyun Zamanı

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

#### Kahvaltı, Temizlik

#### Etkinlik Zamanı

*“Müzik Aletlerini Çeşit Çeşit” isimli Türkçe, sanat etkinliği*

#### Öğle Yemeği, Temizlik

#### Dinlenme

#### Kahvaltı Temizlik

#### Etkinlik Zamanı

*“Müzik Aletlerini Sayalım” isimli müzik, oyun, matematik, okuma yazmaya hazırlık etkinliği*

#### Oyun Zamanı

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

### Günü Değerlendirme Zamanı

#### Eve Gidiş

#### Genel Değerlendirme



## MÜZİK ALETLERİNİ ÇEŞİT ÇEŞİT

**Etkinlik Cesidi:** Türkçe, Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu:** .....

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### MOTOR GELİŞİM

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar.

**Kazanım 5. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.**

**Göstergeleri:** Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar. Nesneleri kullanarak ritim çalışması yapar. Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.

#### SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM

**Kazanım 9: Farklı kültürel özellikleri açıklar.**

**Göstergeleri:** Kendi ülkesinin kültürüne ait özellikleri söyler. Kendi ülkesinin kültürü ile diğer kültürlerin benzer ve farklı özelliklerini söyler. Farklı ülkelerin kendine özgü kültürel özellikleri olduğunu söyler.

#### DİL GELİŞİMİ

**Kazanım 1. Sesleri ayırt eder.**

**Göstergeleri:** Sesin özelliğini söyler. Sesler arasındaki benzerlik ve farklılıkları söyler. Verilen sese benzer sesler çıkarır.

**Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.**

**Göstergeleri:** Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar.

**Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

**Göstergeleri:** Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/izlediklerini müzik, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.

#### BİLİŞSEL GELİŞİM

**Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.**

**Göstergeleri:** Nesne/varlığın adını, sesini, yapıldığı malzemeyi, miktarını ve kullanım amaçlarını söyler.

**Kazanım 6. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.**

**Göstergeleri:** Nesne/varlıkları sesine göre ayırt eder, eşleştirir.

**Kazanım 7. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.**

**Göstergeleri:** Nesne/varlıkları miktarına göre gruplar.

**Kazanım 8. Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.**

**Göstergeleri:** Nesne/varlıkların sesini ayırt eder, karşılaştırır.

**Kazanım 13: Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanır.**

**Göstergeleri:** Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir. Gösterilen sembolün anlamını söyler.

#### ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklardan müzik merkezine giderek kendilerine bir tane müzik aleti seçmelerini istenir. Çocuklar seçtikleri aleti bir süre inceleyip nasıl ses çıkardığını dinlemeleri istenir. Ardından daire şeklinde oturmalarını söylenir. Bu kez her çocuktan sırayla elindeki müzik aletinin adını söylemesini ve onu çalmasını istenir. Ksilofon, marakas, ritim çubukları, tef, davul tanıtılır. Ksilofon masanın üzerine konulur. Çocukların sırayla tuşlara tıklamalarına ve özgün ezgiler oluşturmalarına fırsat verilir.

Tuşlara tıklayarak seslerin ince-kalın olduğu hakkında konuşulur.

Müzik aletlerinin çıkardığı sesler arasında nasıl benzerlikler ve farklılıklar olup olmadığı sorulur.

Sevdikleri bir parçayı, hep birlikte, ellerindeki müzik aletlerini çalarak söylemelerini istenir.

Çocukların ellerine marakas, tef, davul verilerek “Bakın ellerim ne ak , ne sevimli ne pak. Kirli eller sevilmez, güzelliği görülmez, Şap, şap, şaplatırım, pat pat patlatırım” adlı şarkıya tempo tutmaları söylenir.

Çocuklara “Müzik aletleri olmasa nasıl müzik yapabildik?” diye sorarak cevapları alınır. Bedenlerine vurarak, ellerini çırparak, ayaklarını yere vurarak vb. melodik sesler çıkarmalarına teşvik edilir. Ardından üç defa el çırparak, üç defa bacaklara vurarak ritim tutulur.

Çocuklara pantomim yoluyla keman, org, flüt, davul çalanları anlatmaları istenir. Bir öğrenci seçtiği müzik aletini çalması istenir. Canlandırdığı aletin hangi müzik aleti olduğunu bulmaları istenir. Unutmayın bir tahmin hakkınız var, denilir. Müzik aleti çalanlara ne denir? Sorusu yöneltilir. Çocukların verdiği cevaplar dinlenir. Müzik aleti çalanlara müzisyen denildiği söylenir. Kendi kültürümüzdeki bağlama tanıtılır. Sanat etkinliğine geçilir.

Ritim aleti yapılır.

Üzerine daire şekli çizilmiş kâğıt kenar çizgilerinden kesilir. Dairenin etrafına delgeçle delikler açılır.

Deliklere ip bağlanır. Dairenin arkasına pipet yapıştırılır. Elimizin ortasında döndürerek ritim çubuğunu çeviririz.

Müzik aletlerini gösteren boyama sayfası boyanır.

## **MATERYALLER**

- Sınıftaki müzik aletleri ve müzik aleti yerine geçebilecek eşyalar, bağlama, flüt, org
- zerinde daire şekli olan karton, makas, yapıştırıcı, artık malzemeler, cd

## **SÖZCÜKLER**

- Müzik aleti
- Müzisyen,
- Kalın ses-İnce ses

## **KAVRAMLAR**

- -

## **AİLE KATILIMI**

- -

## **DEğERLENDİRME**

Bugün hangi müzik aletlerini tanıdınız?

Müzik aletini canlandırırken neler hissettiniz?

Hangi müzik aletini canlandırmak hoşunuza gitti?

En çok hangi müzik aleti ilginizi çekti?

Müzik aleti almak eğlenceli miydi?

Hangi müzik aletini vurarak, hangi müzik aletini alarak, hangi müzik aletinin telleri vardı?

Bugün öğrendiğimiz müzik aletlerinden başka, hangi müzik aletlerini tanıyorsunuz?

Daha önce müzik aleti satan bir mağazaya gittiniz mi?

Daha önce müzik aleti aldınız mı?

## **UYARLAMA**



## MÜZİK ALETLERİNİ SAYALIM

**Etkinlik Cesidi:** Müzik, Oyun, Matematik, Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu:** .....

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### MOTOR GELİŞİM

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.

**Kazanım 5. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.**

**Göstergeleri:** Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar. Nesneleri kullanarak ritim çalışması yapar. Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.

#### BİLİŞSEL GELİŞİM

**Kazanım 4. Nesneleri sayar.**

**Göstergeleri:** Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler. 10'a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan önce ve sonra gelen sayıyı söyler.

**Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.**

**Göstergeleri:** Nesne/varlığın adını, sesini, yapıldığı malzemeyi, miktarını ve kullanım amaçlarını söyler.

**Kazanım 6. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.**

**Göstergeleri:** Nesne/varlıkları sesine göre ayırt eder, eşleştirir.

**Kazanım 7. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.**

**Göstergeleri:** Nesne/varlıkları miktarına göre gruplar.

**Kazanım 8. Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.**

**Göstergeleri:** Nesne/varlıkların sesini ayırt eder, karşılaştırır.

**Kazanım 13: Günlük yaşamda kullanılan semboller tanıır.**

**Göstergeleri:** Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir. Gösterilen sembolün anlamını söyler.

#### ÖĞRENME SÜRECİ

Oyun alanına geçilir. Küçük yaramaz oyunu oynanır. Üç Hürel'in "Küçük Yaramaz Uslu Durmaz" şarkısını internetten dinleyebilirsiniz. Üç çocuğa üç tane gitar verilir. Beş çocuk bebek olur. Bebeklere önlük takılır. Ağızlarına emzik verilir. Emekler şekilde sahnenin arkasında beklerler. Gitar çalan çocuklar sahnede olurlar. Müzik başlayınca, müziğe uygun hareket ederler. Küçük yaramaz uslu durmaz, sözleriydi bebekler sahneye emekleyerek gelirler. Gitar çalanların etrafında iki defa dolanırlar. Daha sonra gitar çalanların önünde, elini emziğin altına koyarak emer gibi yapar. Müzik eşliğinde dans edilir.

Küçük yaramaz hiç uslanmaz,

Oynar oynar yorulmaz, Sorar durur hiç hiç usanmaz...

Dört yaşında bir afacan, Evde durmaz gezmek ister...

Tak peşine rezil olursun, Ne görürse onu ister...

Balon alsan bebek ister, Bebek alsan dü düd ister,

Süslü püslü abla görse, Yüksek topuk giymek ister...

Küçük yaramaz uslu durmaz, Küçük yaramaz hiç uslanmaz,

Yemek yemez acıkmaz, İnat eder hiç hiç konuşmaz,

Küçük tatlı bir yaramaz, Ağlamadan pek duramaz,

Oynamaya başladı mı, Evin yolunu bulamaz...

Ona kadar saymasını, Tabak bardak kırmasını,

Şımarıp naz yapmasını, Bilir ancak bu yaramaz... **Haldun Hürel**

Flüt bağlama veya org çalan bir veli sınıfa davet edilir. Bildikleri parçaları çalmaları istenir.

#### MATERYALLER

- Kitap ve kalemler

#### SÖZCÜKLER

- -

#### KAVRAMLAR

- Sayı/Sayma: Önceki-Sonraki

#### AİLE KATILIMI

- -

#### DEĞERLENDİRME

Çocuklardan masalara geçmeleri istenir. *"Müzik aletlerini sayalım. Örnekteki gibi müzik aletlerinin sayısını gösteren rakamı bulup, yuvarlak (0) içine alalım. " Elmaların üzerindeki eksik rakamları tamamlayalım. "* *"Kesik çizgilerin üzerinden giderek çizgileri tamamlayalım."* Yönergeleri verilir.

#### UYARLAMA



.....

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : 18.02.2022  
Yaş Grubu : .....  
Öğretmen Adı : .....

### Güne Başlama Zamanı

#### Oyun Zamanı

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

#### Kahvaltı, Temizlik

#### Etkinlik Zamanı

“Şekiller Konuşuyor” isimli Türkçe, sanat, oyun, müzik, matematik

#### Öğle Yemeği, Temizlik

#### Dinlenme

#### Kahvaltı Temizlik

#### Etkinlik Zamanı

“Değerlerimiz (Doğruluk)” isimli okuma yazmaya hazırlık etkinliği

#### Oyun Zamanı

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

#### Günü Değerlendirme Zamanı

#### Eve Gidiş

#### Genel Değerlendirme



## ŞEKİLLER KONUŞUYOR

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe, Sanat, Oyun, Müzik, Matematik (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği ve Küçük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu:** .....

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### MOTOR GELİŞİM

**Kazanım 3. Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Bireysel ve eşli olarak nesneleri kontrol eder.

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır Malzemelere araç kullanarak şekil verir. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir.

#### SOSYAL-DUYGUSAL GELİŞİM

**Kazanım 15. Kendine güvenir.**

**Göstergeleri:** Grup önünde kendini ifade eder. Gerektiği durumlarda farklı görüşlerini söyler.

#### DİL GELİŞİMİ

**Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.**

**Göstergeleri:** Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.

**Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

**Göstergeleri:** Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

Dinlediklerini/izlediklerini drama, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.

#### BİLİŞSEL GELİŞİM

**Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.**

**Göstergeleri:** Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

**Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.**

**Göstergeleri:** Nesne/varlığın şeklini söyler.

**Kazanım 7: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.**

**Göstergeleri:** Nesne/varlıkları şekline göre gruplar.

**Kazanım 8: Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.**

**Göstergeleri:** Nesne/varlıkların şeklini ayırt eder, karşılaştırır.

**Kazanım 12. Geometrik şekilleri tanıır.**

**Göstergeleri:** Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler. Geometrik şekillerin özelliklerini söyler. Geometrik şekillere benzeyen nesneleri gösterir.

**Kazanım 16. Nesneleri kullanarak basit toplama ve çıkarma işlemlerini yapar.**

**Göstergeleri:** Nesne grubuna belirtilen sayı kadar nesne ekler.

#### ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklara etrafınızı inceleyin. Kare şeklinde neler görüyorsunuz? diye sorulur. Etrafımıza baktığımızda her şeyin kendine göre bir şekli olduğunun dikkati çekilir. Çocuklara sınıfa baktıklarında kare şeklinde gördükleri şekilleri sıralarlar. Çocuklara gördüğü şekiller saydırılır. Aynı işlem dikdörtgen, üçgen vs. şekillerde de çocuklara sorularak uygulanır. Bu konu hakkındaki daha önce öğrendikleri pekiştirilir. “Şekiller Konuşuyor” draması yapılır.

Kare, üçgen, dikdörtgen ve daire şeklinde hazırlanmış kartlar ve kartların üzerine üzgün, mutlu yüzler çizilir. Altta hikâye anlatılır. Kartonun üzerine üçgen, kare, daire, dikdörtgen şekilleri çizilir ve kesilir. Daire şekline üzgün yüz. Diğerlerine mutlu yüz çizilir. Her çocuğa bir şekil verilerek önlerine takılarak rol verilir.

Daire şekli sahneye gelerek; Daire şeklinin canı çok sıkılmış. Ne yapsam, ne yapsam derken, bahçeye çıkmaya karar vermiş. Yuvarlanarak bahçeye çıkmış. Etrafta kimsecikler yokmuş.

Bahçede tek başına oyun oynarken yanına bir üçgen gelmiş. Daireye seninle oynayabilir miyim? demiş. Daire, üçgene “seni tanımıyorum demiş. Üçgen “benim adım üçgen. Üç kenarım, üç köşem var, demiş. Beni en çok çatılarda görebilirsin, demiş. Dairede kendini tanıtmış. ” Benim köşem yok,” demiş. Daireyle üçgen arkadaş olmuşlar. Oyun oynamaya karar vermişler. Derken karşıdan bir şekil daha gelmiş. Hey arkadaşlar, bende sizinle oynayabilir miyim? demiş. Daire biz seni tanımıyoruz? Demiş. Kare kendini tanıtmış. “Benim adım kare. Dört eşit kenarım var.” demiş. Daire.” Benim köşem yok,” demiş. Daireyle üçgen, kare arkadaş olmuşlar. Oyun oynamaya karar vermişler. Oyun oynarken karşıdan koşarak bir şekil daha gelmiş. Hey arkadaşlar, bende sizinle oynayabilir miyim? demiş. Daire biz seni tanımıyoruz? Demiş. Dikdörtgen kendini tanıtmış. “Benim adım dikdörtgen, İki uzun, iki kısa kenarım var demiş. Beni en çok kapılarda görürsünüz, demiş.

Hadi hep birlikte oyun oynayalım demişler. En sonunda kutu kutu pense oyununa karar vermişler. El ele tutuşarak, kutu kutu pense elmamı yense arkadaşım üçgen arkasını dönse. (Üçgen şekli arkasına döner.) Kutu kutu pense elmamı yense arkadaşım daire arkasını dönse, kutu kutu pense elmamı yense arkadaşım dikdörtgen arkasını dönse, kutu kutu pense elmamı yense arkadaşım kare arkasını dönse, diyerek oyunu tamamlamışlar. Bahçede oynarken birde bakmışlar ki! Kendilerine benzeyen şekiller bahçesini görmüşler.

Hadi hep birlikte dikdörtgen şeklinin üzerinden çift ayakla sıçrayarak karşıya geçelim derler. Her şekil sırayla çift ayakla sıçrayarak karşıya geçer. Üçgen şeklinin üzerinden tek ayak üzerinde sıçrayarak ilerlenir. Daire şeklinin üzerinden iki ayağıyla taşların üzerinden sağa sola ilerleyerek oyun biter. Nebahat Yurtoğlu  
Şekiller kenar çizgilerinden kesilir. İpe sırayla yukardan aşağıya yapıştırılır. Çocuklar şekilleri kullanarak sınıfımıza şekiller mobili yaptık. Şekillerin özelliklerini tekrar edelim. Kaç  
Masalar değişik renklerde el işi kâğıdı verilir. Çocuklardan üçgen, kare, daire, dikdörtgen şekilleri çizmeleri istenir. Çizilen şekiller kesilir. Yeni şekiller oluşturulur. Kâğıda yapıştırılır.

Hamdi Damdi şarkısı söylenir. (Hamdi Damdi şişman yuvarlak bir adamdır.)

Kocaman bir kafası var. Minicik bir vücudu var

Başında küçücük şapkası var. Hamdi damdi hamdi damdi

Sallanarak yürüyordu. Neşeyle de gülüyordu. Çıktı duvara tırmandı.

Bunu yapmayı kolay mı sandı, yuvarlandı canı yandı.

Çocuklardan masalara oturmaları istenir. Keçeli kalemler ve kitaplar dağıtılır.

***“Yukarıdaki geometrik şekilleri sayalım. Geometrik şekilleri çiçeklerin içine yazalım.” yönergesi verilir.***

#### **MATERYALLER**

- Kartonun üzerine çizilmiş üçgen, kare, daire, dikdörtgen şekilleri
- Kitap ve keçeli kalemler

#### **SÖZCÜKLER**

- -

#### **KAVRAMLAR**

- **Geometrik Şekil:** Kare, Üçgen, Dikdörtgen ve Daire

#### **AİLE KATILIMI**

- Şekillerle ilgili hikâye oluşturma sayfası eve gönderilir.

#### **DEĞERLENDİRME**

Drama da hangi şekiller konuştu?

Drama da rol almak hoşunuza gitti mi?

Oyunda rolünüzü canlandırırken neler hissettiniz?

Oyunda en çok hoşunuza giden şey neydi?

Oyunda en çok zorlandığınız şey neydi?

Daha önce buna benzer oyunlar oynadınız mı?

#### **UYARLAMA**

## DEĞERLERİMİZ(DOĞRULUK)

**Etkinlik Çesidi:** Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu:** .....

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### MOTOR GELİŞİM

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.

#### SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM

**Kazanım 5: Bir olay ya da durumla ilgili olumsuz duygularını uygun yollarla gösterir.**

**Göstergeleri:** Olumlu/olumsuz duygularını olumlu sözel ifadeler kullanarak açıklar. Olumsuz duygularını olumlu davranışlarla gösterir.

#### DİL GELİŞİMİ

**Kazanım 3: Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.**

**Göstergeleri:** Düz cümle kurar.

**Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.**

**Göstergeleri:** Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Duygu ve düşüncelerinin nedenlerini söyler.

**Kazanım 8.Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

**Göstergeleri:** Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

Dinlediklerini/izlediklerini resim, öykü yoluyla sergiler.

#### BİLİŞSEL GELİŞİM

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

**Göstergeleri:** Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

**Kazanım 4: Nesneleri sayar.**

**Göstergeleri:** İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler

**Kazanım 17. Neden-sonuç ilişkisi kurar.**

**Göstergeleri:** Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

#### ÖĞRENME SÜRECİ

Can, annesinin en sevdiği vazoyu kırmış, Can annesine söylemeden vazo kırıklarını çöpe atmış. Can'ın annesi vazo kırıklarını görünce çok üzülmüş. Can vazoyu kimin kırığını sormuş. .... Hikâye burada sonlandırılır.

Sizce Can ne cevap vermiş olabilir: Çocukların verdiği cevaplar dinlenir.

Can 'ın yaptığı doğru mu?

Can vazoyu çöpe atmak yerine ne yapmalıydı?

#### MATERYALLER

- Kitap ve boya kalemleri

#### SÖZCÜKLER

- Doğru söyleme
- Doğruluk

#### KAVRAMLAR

- --

#### AİLE KATILIMI

- Ailelere bu konuda konuşmaları, doğru söyleme konusunda örnek olmaları istenir.

#### DEĞERLENDİRME

Çocuklardan masalara oturmaları istenir. Keçeli kalemler ve kitaplar dağıtılır.

**“Resimleri inceleyelim. Can'ın annesi neden üzülmüş söyleyelim. Can'ın annesi için bir tane vazo çizelim. İçine dokuz tane çiçek çizelim.” Yönergesi verilir.**

#### UYARLAMA





.....

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : 21.02.2022  
Yaş Grubu : .....  
Öğretmen Adı : .....

### Güne Başlama Zamanı

#### Oyun Zamanı

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

#### Kahvaltı, Temizlik

#### Etkinlik Zamanı

*“Zıt Kavramlar” isimli Türkçe, okuma yazmaya hazırlık etkinliği*

#### Öğle Yemeği, Temizlik

#### Dinlenme

#### Kahvaltı Temizlik

#### Etkinlik Zamanı

*“Simetrik Resim” isimli sanat, oyun, okuma yazmaya hazırlık etkinliği*

#### Oyun Zamanı

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

### Günü Değerlendirme Zamanı

#### Eve Gidiş

### Genel Değerlendirme



## ZIT KAVRAMLAR

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe, Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu :** .....

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### MOTOR GELİŞİMİ

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Nesneleri toplar. Nesneleri kopartır/yırtar. Nesneleri yan yana dizer.

#### DİL GELİŞİMİ

**Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.**

**Göstergeleri:** Zıt anlamlı sözcükleri kullanır.

**Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

**Göstergeleri:** Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına anlatır.

#### BİLİŞSEL GELİŞİM

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

**Göstergeleri:** Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

**Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.**

**Göstergeleri:** Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. İpuçlarını birleştirerek tahminini söyler. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

**Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.**

**Göstergeleri:** Nesne/varlığın adını söyler. Nesne/varlığın büyüklüğünü, dokusunu, tadını söyler.

**Kazanım 8. Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır**

**Göstergeleri:** Nesne/ varlıkların, büyüklüğünü, dokusuna, tadına göre ayırt eder karşılaştırır.

#### ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklardan sandalyelere alıp U şeklinde oturmaları istenir. “Ellerimizle şap şap vuralım. Dizlerimize pat pat diye vuralım. Hadi kolumuzu sarıp, sessizce hikayemizi dinleyelim.” Denilir. Hikâyenin adı “Yaramaz Sırma ve Ayıcıklar” Büyük güzel ormanın içindeki küçük bir kulübede iyi kalpli bir ayı ailesi yaşarmış. En büyük olan baba ayıcık, ortanca olan anne ayıcık ve en küçük olansa bebek ayıcık. Günlerden bir gün, yemek vakti hep birlikte sofranın başına oturmuşlar. Anne ayıcık herkesin tabağına pilav koymuş. Ama yemek çok sıcakmış. Baba ayıcık “Yemek soğuyuncaya kadar yürüyüşe çıkalım,” demiş. Bu sırada ormanda yürüyüşe çıkan Yaramaz Sırma kulübeyi görmüş.

Kulübenin camından içeri bakmış. Evde kimsenin olmadığını görünce kapıyı açıp içeri girmiş.

Pilav tabaklarını görmüş. Bütün tabaklardaki pilavların tadına bakmış. İlk ikisi çok sıcak gelmiş. “Küçük tabaktaki tam bana göre.” demiş ve hepsini yemiştir. Yaramaz Sırma’nın uykusu gelmiş.

Gidip baba ayıcığın sandalyesine oturmuş. “Bu çok sert.” demiş. Daha sonra anne ayıcığın koltuğuna oturmuş. “Bu çok yumuşak.” demiş. Bebek ayıcığın sandalyesine oturmuş.

“Bu tam bana göre,” demiş ve uykuya dalmış.

Bir çatırdama olmuş. Sandalye kırılmış ve yaramaz Sırma yere düşmüş.

Sırma yatak odasına gitmiş.

Baba ayıcığın yatağına yatmış. “Bu çok yüksek,” demiş.

Anne ayıcığın yatağını denemiş. “Bu çok alçak,” demiş.

Bebek ayıcığın yatağına yatmış.

“Bu tam bana göre,” demiş ve hemen uykuya dalmış.

Üç ayıcığın kulübeye döndüğünü duymamış.

Ayıcıklar yemeklerin başına oturmuşlar.

Baba ayıcık “Biri benim pilavımın tadına bakmış,” demiş.

Anne ayıcık “Biri benim pilavımın tadına bakmış,” demiş.

Bebek ayıcık kendi kasesine bakmış. Kasesi boşmuş.

“Benim pilavımı kim yedi? Hem de hepsini yemişler.” Demiştir ve hıçkırarak ağlamaya başlamış.

Baba ayıcık “İçeride birisi olmalı.” demiş.

Etrafına bakınca sandalyesini görmüş.

“Biri benim sandalyeme oturmuş.” demiş.

Anne ayıcık koltuğuna bakmış.

“Biri benim koltuğuma oturmuş.” demiş.

Bebek ayıcık “Biri benim sandalyeme oturmuş. Üstelik de kırmış.” demiş.

Ayıcık ailesi yatak odasına gitmiş.

Baba ayıcık “Biri benim yatağıma yatmış,” demiş.

Anne ayıcık “Biri benim yatağıma yatmış,” demiş.

Bebek ayıcık kendi yatağına bakmış.

“Biri benim yatağımda uyuyor,” demiş.

Yaramaz Sırma uyanıp karşısında ayıcıkları görünce şaşırır.

Yaramaz Sırma yataktan fırlamış.

Camdan atlamış ve koşarak evin dışarısına çıkmış. Evine gitmiş.

Ayıcık ailesi bir daha onu hiç görmemiş.

Hikâye bittikten sonra baştan başlayarak soru-cevap şeklinde hikâye anlatılır. Hikâyede geçen zıt kavramlara dikkat çekilir.

Çocuklara; “Şimdi size bazı kelimeler söyleyeceğim, siz de bu kelimelerin zıddını söyleyeceksiniz.” der. Öğretmen birkaç zıt kavramı sıralar. Daha sonra çocuklardan zıt anlamlı kelimeleri bularak söylemelerini ister. Öğrencilerin doğru cevapları pekiştirilir, yanlışlar düzeltilerek çocukların zıt kavramları geliştirmeleri desteklenir. Öğretmen: Büyük, uzun, hafif, geniş, kalın, küçük, ağır, ince, şişman, boş, zayıf, aç, dolu, uzak, soğuk, gündüz, dar, yakın, tok, sıcak, gece, güzel, eski, kirli, alçak, yumuşak, temiz, çirkin, yüksek, sert, yeni

Etkinliğin ardından çocukların sevdiği oyunlar oynanır. Masalara zıt kavramlarla ilgili eşleme kartları konulur. Her çocuk sırayla bir kartı açar, diğeri zıt anlamlısını bulur ve yanına koyar. Kitaplar ve kalemler dağıtılır. “Sayfadaki resimleri inceleyelim. Her birini zıt anlamlısını çıkarma sayfasından bularak karşılarındaki kutucuklara yapıştıralım.” Yönergesi verilir.

#### **MATERYALLER**

- “Yaramaz Sırma ve Ayıcıklar” adlı hikayesi
- Zıt kavramlar eşleme kartları
- Kitaplar ve kalemler

#### **SÖZCÜKLER**

- -

#### **KAVRAMLAR**

- **Boyut:** Büyük-Orta Küçük, Büyük- Küçük, Dar- Geniş, İnce-Kalın
- **Miktar:** Boş-Dolu
- **Yön/Mekânda Konum:** İçeri-Dışarı, Alçak-Yüksek, Uzak-Yakın
- **Duyu:** Sıcak-Soğuk, Yumuşak-Sert
- **Zaman:** Gece-Gündüz
- **Zıt:** Şişman-Zayıf, Eski-Yeni, Güzel –Çirkin, Temiz-Kirli, Aç-Tok

#### **AİLE KATILIMI**

- Zıt kavram bulma oyunu oynanabilir.

#### **DEĞERLENDİRME**

Hangi kavramların karşıtını söylediniz?

Kavramların karşıtını söylerken zorlandınız mı?

Bilmediğin kavram var mıydı?

Dolunun karşıtı nedir?

Yakının karşıtı nedir?

#### **UYARLAMA**

## SİMETRİK RESİM

**Etkinlik Çeşidi:** Sanat, Oyun, Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu:** .....

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### MOTOR GELİŞİMİ

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.

**Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.**

**Göstergeleri:** Basit dans adımlarını yapar. Müzik ve ritim eşliğinde dans eder. Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar

#### DİL GELİŞİMİ

**Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.**

**Göstergeleri:** Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar.

**Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.**

**Göstergeleri:** Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.

#### BİLİŞSEL GELİŞİM

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

**Göstergeleri:** Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

**Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.**

**Göstergeleri:** Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.

**Kazanım 4: Nesneleri sayar.**

**Göstergeleri:** İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.

**Kazanım 15. Parça-bütün ilişkisini kavrar.**

**Göstergeleri:** Bütün ve yarımı gösterir. Parçaları birleştirerek bütün elde eder.

**Kazanım 18. Zamanla ilgili kavramları açıklar.**

**Göstergeleri:** Zaman ile ilgili kavramları anlamına uygun şekilde açıklar. Zaman bildiren araçların işlevlerini açıklar.

#### ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklara kâğıt ve parmak boyası verilir. Kâğıdı ikiye katlamaları istenir. Kâğıdın sağ tarafta kalan yarım kısmına parmak boyasıyla resim yapmaları ve kâğıdın diğer yarısını yaptığı resmin üzerine kapatması istenir. Eliyle kâğıdın üzerinde gezdirilir. Resmin kâğıda izi çıkması sağlanır. Kâğıt açılır. Her iki yarımdeki aynı olduğuna dikkat çekilir.

Çocuklardan oyun alanına geçmeleri istenir.

Saat rondo oynanır.

#### Saat

Kurulunca üşenmeden

Dinlenmeden mırıldanır.

Duyarsın işte, dinlesen,

Takırtılar, lakırtılar,

Tirik tirak, tirik tirak

Olurmu hiç çalışmamak

Sabahları erken erken,

Tarlalarda gün doğarken,

Uyanır hep çoluk çocuk,

Lakırtılar takırtılar.

Tirik tirak, tirik tirak,

Olurmu hiç çalışmamak

#### MATERYALLER

- Saat müziği
- Kitap ve boya kalemleri

#### SÖZCÜKLER

- Simetri

#### KAVRAMLAR

- -

#### AİLE KATILIMI

## DEĞERLENDİRME

Çocuklardan masalara geçmeleri istenir. Kitap ve boya kalemleri dağıtılır. *“Yukarıdaki yarım bırakılan resmin diğer yarısını çizerek tamamlayalım.” “Yünden yapıyorum. Kışın giyilirim, çok sıcak tutarım. Üzerimde 7 tane mum var. Bembeyazdır rengim. Havuç, zeytin, kömürü çok severim. Yönergeleri söyleyen varlığı bulalım, yuvarlak (0) içine alalım.”Doru mu, Yanlış mı? Bu duvar saatidir. Çam ağacı kışın yapraklarını döker. 9 tane müzik aleti, var. Bu simit yenir. Bu şeklin adı karedir. Saat 5’i gösteriyor.”Kutucukların altındaki yönergeleri öğretmenimizden dinleyelim.Cümle doğruysa, çıkartma sayfasındaki gülen yüzü, yanlışsa üzgün yüzü bulup, yapıştıralım.”* Yönergeleri verilir.

## UYARLAMA

.....

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : 22.02.2022  
Yaş Grubu : .....  
Öğretmen Adı : .....

### Güne Başlama Zamanı

#### Oyun Zamanı

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

#### Kahvaltı, Temizlik

#### Etkinlik Zamanı

*“Pembe Rengi Öğreniyorum” isimli sanat etkinliği*

#### Öğle Yemeği, Temizlik

#### Dinlenme

#### Kahvaltı Temizlik

#### Etkinlik Zamanı

*Pembe Neler Neler Var?” isimli Türkçe, okuma yazmaya hazırlık etkinliği*

#### Oyun Zamanı

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

#### Günü Değerlendirme Zamanı

#### Eve Gidis

#### Genel Değerlendirme





## PEMBE RENGİ ÖĞRENİYORUM

**Etkinlik Çeşidi:** Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu :**.....

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### MOTOR GELİŞİM

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Nesneleri toplar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

#### DİL GELİŞİMİ:

**Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.**

**Göstergeleri:** Konuşma sırasında göz teması kurar. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Sohbe katılır. Konuşmak için sırasını bekler.

**Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.**

**Göstergeleri:** Sözel yönergeleri yerine getirir.

**Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

**Göstergeleri:** Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

#### BİLİŞSEL GELİŞİM:

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

**Göstergeleri:** Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

**Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.**

**Göstergeleri:** Nesne/varlığın rengini söyler.

**Kazanım 8. Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.**

**Göstergeleri:** Nesne/varlıkların rengini ayırt eder, karşılaştırır.

#### ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklardan U şeklinde halıya oturmaları istenir. Çocuklara sınıftaki oyuncaklar arasından pembe renkte olanlar dağıtılır. Öğretmen eline pembe renkte oyuncak alır. Çocuklardan ellerindeki oyuncaklara dikkat etmeleri istenir. Elimizdeki oyuncakların her biri farklı ama bu oyuncakların ortak bir özelliği var. Sizce bu oyuncaklarda aynı olan nedir? Sorusu sorulur. Çocuklara aynı olanın pembe renk olduğu sezdirilmeye çalışılır. Çocukların cevapları dinlenir. Pembe cevabı gelince rengin adının “pembe” olduğu söylenir. Ardından çocuklara “neler pembe renk olur?” sorusu sorulur. Sınıfımızdaki pembe renkleri bulalım, denilir. Herkes pembe rengi bulur. Tekrar yerine oturur. Pembe rengi nasıl elde edebiliriz? Sorusu sorulur. Hadi şimdi pembe rengi elde etmek için masalara oturalım, denilir. Çocuklardan masalara dörder kişilik gruplara ayrılarak oturmaları istenir. Masalara kırmızı, beyaz parmak boyası veya guaş boyalar, su kapları, paletler, fırçalar, üzerinde lolipop resminin olduğu kağıtlar konulur. Paletlere önce beyaz boya sonra üzerine kırmızı boya dökmeleri istenir. İki fırça yardımıyla karıştırılıp, pembe renk elde edilir. Çocuklara kırmızı –beyaz renklerin karışımından pembe rengin ortaya çıktığı söylenir. Önlerindeki kağıtlardaki lolipopları pembe renge boyamaları istenir. Kağıtların kurumması için bir kenara bırakılır. Eller yıkanır.

#### MATERYALLER

- Sınıftaki oyuncaklar ve eşyalar
- Kırmızı, beyaz parmak boyası veya guaş boyalar
- Su kapları, paletler, fırçalar
- Lolipop resminin olduğu kağıtlar

#### SÖZCÜKLER

- -

#### KAVRAMLAR

- **Renk:** Pembe

#### AİLE KATILIMI

- -

#### DEĞERLENDİRME

Bugün öğrendiğiniz rengin adı neydi?

Hangi renkleri karıştırarak pembe rengi elde ettik?

Lolipopları pembe renge boyamak hoşunuza gitti mi?

Başka neler pembe renk olur?

Pembe renkten başka hangi renkleri tanıyorsunuz?

#### UYARLAMA

## PEMBE NELER NELER VAR ?

**Etkinlik Çesidi** Türkçe, Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu:**.....

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### MOTOR GELİŞİMİ

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.

#### DİL GELİŞİMİ:

**Kazanım 4. Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır.**

**Göstergeleri:** Cümle kurarken isim, fiil, sıfat kullanır.

**Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.**

**Göstergeleri:** Konuşma sırasında göz teması kurar. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Sohbe katılır. Konuşmak için sırasını bekler.

**Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.**

**Göstergeleri:** Sözel yönergeleri yerine getirir.

**Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

**Göstergeleri:** Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/izlediklerini müzik şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.

#### BİLİŞSEL GELİŞİM

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

**Göstergeleri:** Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

**Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.**

**Göstergeleri:** Nesne/varlığın rengini, şeklini söyler.

**Kazanım 12. Geometrik şekilleri tanır.**

**Göstergeleri:** Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler.

**Kazanım 8. Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.**

**Göstergeleri:** Nesne/varlıkların rengini, şeklini ayırt eder, karşılaştırır.

#### ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklardan U şeklinde halıya oturmaları istenir. Bugün hangi rengi öğrendik? Sorusunu yöneltir. Turuncu cevabını alınca “ turuncu balonunum” parmak oyunu söylenir.

#### “Pembe Balonum”

Bu benim pembe balonum (İki el içi içe konur parmaklar kapatılır)

Onu üfler, üfler şişiririm (Sol el parmaklar kapalı olarak ağza götürülür üfleme hareketi yapılır)

Balonum kocaman olur (İki elin parmakları uçlarından birleştirilir, top şekli verilir)

Bazen havasını söndürürüm (İki elin parmakları büzülür)

Çok şişirsem balonumu (İki elin parmakları uçlarından birleştirilir, top şekli verilir)

Pat ... diye patlar (Eller birbirine vurulur)

Gürültü kulaklara verir zarar (İki ele ile kulaklar kapatılır.)

Birlikte düşünelim “Pembe renkte neler neler var? sorusu yöneltir.

“Pembe lolipop var.

Pembe elbise var

Pembe kelebek var.

Pembe çiçek var.

Pembe balık var.” Çocukların farklı isimler söylemeleri için yönlendirilir. Çocukların söyledikleri not edilir. Hep birlikte şarkı oluşturulur.

Etkinliğin ardından masalara geçmeleri istenir.

#### MATERYALLER

• -

#### SÖZCÜKLER

• -

#### KAVRAMLAR

• -

#### AİLE KATILIMI

• -

#### DEĞERLENDİRME

Öğretmen kitapları ve boya kalemleri dağıtır. *Kırmızı ile beyaz renk karıştı. Hangi renk ortaya hangi renk çıktı?*

*Söyleyelim. Çiçeği renkte boyayalım. Sınıfımızdaki pembe renkte olan eşyaları bulalım. Boş kutuya bir tane vazo*

*çizip, pembe renge boyayalım. ” Sayfadaki şekilleri, verilen renklere boyayalım.yönergesi verilir.” Yönergeleri verilir.*

#### UYARLAMA

.....

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : 23.02.2022  
Yaş Grubu : .....  
Öğretmen Adı : .....

### Güne Başlama Zamanı

#### Oyun Zamanı

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

#### Kahvaltı, Temizlik

#### Etkinlik Zamanı

*“Dün Okula Gelemedim? Çünkü...” isimli Türkçe, sanat etkinliği*  
*“Büyüyünce Ne Olacağım” isimli Türkçe, sanat etkinliği*

#### Öğle Yemeği, Temizlik

#### Dinlenme

#### Kahvaltı Temizlik

#### Etkinlik Zamanı

*“Hangi Mesleği Yapıyorlar” isimli oyun, okuma yazmaya hazırlık etkinliği*

#### Oyun Zamanı

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

#### Günü Değerlendirme Zamanı

#### Eve Gidiş

#### Genel Değerlendirme



## DÜN OKULA GELEMEDİM? ÇÜNKÜ ...

**Etkinlik Çesidi:** Türkçe, Sanat (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu:** .....

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### MOTOR GELİŞİMİ

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemelere araç kullanarak şekil verir.

#### SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM

**Kazanım 15. Kendine güvenir.**

**Göstergeleri:** Grup önünde kendini ifade eder. Gerektiği durumlarda farklı görüşlerini söyler.

#### DİL GELİŞİMİ

**Kazanım 3. Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.**

**Göstergeleri:** Düz cümle, olumsuz cümle, soru cümlesi ve bileşik cümle kurar. Cümlelerinde öğeleri doğru kullanır.

**Kazanım 4. Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır.**

**Göstergeleri:** Cümle kurarken isim, fiil, sıfat, bağlaç, çoğul ifadeler, zarf, zamir, edat, isim durumları ve olumsuzluk yapılarını kullanır.

**Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.**

**Göstergeleri:** Konuşma sırasında göz teması kurar. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.

#### BİLİŞSEL GELİŞİM

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

**Göstergeleri:** Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

**Kazanım 17. Neden-sonuç ilişkisi kurar.**

**Göstergeleri:** Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

#### ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklardan sandalyelere alıp U şeklinde oturmaları istenir. Çocuklara bir cümle söylenir. “Dün okula gelemedim. Çünkü ... Çocuklardan “çünkü” bağlacından sonra cümleyi tamamlamaları istenir. “Çünkü” okula neden gelmediğiyle ilgili nedenler söylemeleri istenir. Ardından aşağıdaki cümleler söylenir.

Yağmur yağdığında ıslandım. Çünkü. ...

Dün okula gelemedim. Çünkü ....

Çok korktum. Çünkü .....

Hikâyeye çok güldüm. Çünkü ...

Her olay ifadesini bir çocuktan tamamlaması istenir. Çocuklardan farklı olay cümleleri söylemeleri ve diğer arkadaşının bu cümleyi tamamlaması istenir.

Etkinlik bitince çocuklardan masalara geçmeleri istenir. Etkinliğe başlamadan önce öğretmen tarafından A 4 kağıdına yatay olarak 1,5cm eninde çizgiler çizilir. Renkli fotokopi kağıdında çoğaltılır. Her masa etkinliği birlikte yapacakları söylenir. Çocuklara üzerinde çizgilerin olan kağıtlar ve makas, yapıştırıcı dağıtılır. Şeritleri kullanarak ne yapabiliriz? Sorusu sorulur. Her masa şeritleri keser. Ne yapacaklarına karar verir. İş birliği yaparak etkinliği tamamlarlar. Her masa etkinliğini tanıtır. Yapılan etkinlikler hakkında konuşulur.

#### MATERYALLER

- A 4 kâğıdı, renkli fotokopi kâğıdı, yapıştırıcı, makas

#### SÖZCÜKLER

- Cümle tamamlama
- Şerit

#### KAVRAMLAR

- -

#### AİLE KATILIMI

- -

#### DEĞERLENDİRME

Bugün hangi kelimeyi daha çok kullandık?

“Çünkü” oyunu eğlenceli miydi?

“Çünkü” ile söylediğin cümlede zorlandın mı?

Daha önce “çünkü” bağlacını hiç kullandın mı?

#### UYARLAMA

## BÜYÜYÜNCE NE OLACAĞIM?

**Etkinlik Çesidi:** Türkçe, Sanat, Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu :** .....

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### MOTOR GELİŞİM

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Malzemelere elleriyle şekil verir. Malzemelere araç kullanarak şekil verir. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir.

#### SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM

**Kazanım 2: Ailesiyle ilgili özellikleri tanıtır.**

**Göstergeleri:** Anne/babasının adını, soyadını, mesleğini vb. söyler.

**Kazanım 16: Toplumsal yaşamda bireylerin farklı rol ve görevleri olduğunu açıklar.**

**Göstergeleri:** Toplumda farklı rol ve görevlere sahip kişiler olduğunu söyler.

#### DİL GELİŞİMİ

**Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.**

**Göstergeleri:** Sohbate katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.

**Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

**Göstergeleri:** Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinledikleri/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinlediklerini/izlediklerini resim gibi çeşitli yollarla sergiler.

**Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.**

**Göstergeleri:** Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.

#### BİLİŞSEL GELİŞİM

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

**Göstergeleri:** Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

**Kazanım 2: Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.**

**Göstergeleri:** Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. İpuçlarını birleştirerek tahminini söyler. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

**Kazanım 4. Algıladıklarını hatırlayabilme.**

**Göstergeleri:** Nesne, durum yada olayı belli bir süre sonra yeniden ifade eder.

**Kazanım 6. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.**

**Göstergeleri:** Nesne/varlıkları kullanım amaçlarına göre ayırt eder, eşleştirir.

#### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen, çocuklara “Benim mesleğim ne? diye sorar. Çocukların cevapları dinlenir. “Sizlere ‘Meslek’ kelimesinin ne demek olduğunu anlatmak istiyorum.” diyerek sohbate başlar. “İnsanların istekleri doğrultusunda tercih ettiği çeşitli işler vardır. Bu çalışmaların karşılığı olarak maddi olarak yani para ile o kişiye ödeme yapılır. İşte buna meslek denir. Tıpkı babanızın, annenizin bir mesleği olduğu gibi.”

Tek tek her öğrenciye babasının, eğer çalışıyorsa annesinin hangi mesleğe yaptığı sorulur.

Çocuklarla üzerinde meslek resimlerinin olduğu kartlar (Bilgisayardan olabilir) yardımıyla meslekler tanıtılır ve çocuklarla mesleklerin genel özellikleri hakkında konuşulur. (Flaş kartlar: Doktor, hemşire, dişçi, şoför, kaptan, pilot, aşçı, itfaiyeci, tamirci, fırıncı, balıkçı, kasap, manav, öğretmen, terzi, berber, postacı, ayakkabıcı, ressam, polis, trafik polisi, sporcu, fotoğrafçı...)

Ardından “Siz büyüyünce hangi mesleği seçmek istersiniz?” sorusu sorulur. Çocukların verdiği cevaplar, kağıda yazılarak ailelerle paylaşılır.

Öğretmen, “Yarın herkesin babasının veya annesinin mesleğini tanıtan bir obje ile okula gelmesini istiyorum.” Der.

Meslekler adlı parmak oyunu söylenir.

Ben berberim,

Tıraş ederim. (İşaret parmağı ile orta parmak makas gibi hareket ettirilir)

Ben terziyim,

Elbise dikerim. (İğne ile dikiş dikme öykünmesi yapılır)

Ben yazarım,

Roman yazarım. (Yazı yazma öykünmesi yapılır.)

Ben atletim,

Hızlı koşarım. (Parmaklarla koşma hareketi yapılır)

Ben pilotum,  
Hep uçarım. (Elinde parmakları açık, uçma hareketi yapılır)  
Ben askerim,  
Nöbet tutarım. (Nöbet tutma hareketi yapılır)  
Ben sunucuyum,  
Haber sunarım. (Parmak uçları birleştirilip sunucu öykünmesi yapılır)  
Ben şarkıcıyım,  
Şarkı söylerim. (Şarkı söyleme öykünmesi yapılır)  
Ben de sizi izliyorum.

Keyfimden oynuyorum. (Oynanır)

Meslekleri tanıtan bir hikâye okunur. Hikayeyle ilgili kısa sorular sorulur. Anlattığımız meslekleri yapalım denilerek etkinlik masalarına geçmeleri istenir. Çocuklara oyun hamuru dağıtılır. Oyun hamuruyla çeşitli meslekleri anlatan figürler ve kullandıkları malzemeler yapılır. Ardından oyun hamuru kutulara koyulur. Ve kaldırılır.

“Büyüyünce hangi mesleği seçmek istersiniz?” Seçmek istediği meslekle ilgili bir resim yapınız, yönergesi verilir. Yapılan resimler panoda sergilenir. Daha sonra portfolyo dosyasına konulur. Çocuklardan haliya oturmaları istenir.

Mesleğin ne oyunu oynanır.

#### **MATERYALLER**

- Çeşitli mesleklere ait görsellerin yer aldığı kartlar.
- Oyun hamuru
- Hemşire kepi, stetoskop, terazi, şırınga, fön makinesi, tarak, kalem, palet, fırça, polis kebi, mektup zarfı, olta, kepe

#### **SÖZCÜKLER**

- Meslek

#### **KAVRAMLAR**

- -

#### **AİLE KATILIMI**

- Ailelerden çocuklara meslekleriyle ilgili bilgi vermeleri için yönlendirilir.
- Her öğrenciye seçmek istediği meslekle ilgili şiir verilir. Şiiri birlikte tekrar etmeleri istenir.

#### **DEĞERLENDİRME**

Bugün hangi meslekleri tanıdık?

Bugün okuduğumuz hikâye kitabının adı neydi?

Okuduğumuz hikâye kitabının konusu neydi?

Siz büyüyünce hangi mesleği seçmeyi düşünüyorsunuz?

Tanıttığımız mesleklerden en çok hangisi ilginizi çekti?

Sizin bildiğiniz başka hangi meslekler var?

Ailelerden çocuklara meslekleriyle ilgili bilgi vermeleri için yönlendirilir.

Her öğrenciye seçmek istediği meslekle ilgili şiir verilir. Şiiri birlikte tekrar etmeleri istenir.

#### **UYARLAMA**

## HANGİ MESLEĞİ YAPIYORLAR?

**Etkinlik Cesidi:** Oyun, Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu** : .....

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### MOTOR GELİŞİM

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.

#### SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM

**Kazanım 16: Toplumsal yaşamda bireylerin farklı rol ve görevleri olduğunu açıklar.**

**Göstergeleri:** Toplumda farklı rol ve görevlere sahip kişiler olduğunu söyler.

#### DİL GELİŞİMİ

**Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.**

**Göstergeleri:** Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır.

**Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.**

**Göstergeleri:** Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.

#### BİLİŞSEL GELİŞİM

**Kazanım 4. Algıladıklarını hatırlayabilme.**

**Göstergeleri:** Nesne, durum yada olayı belli bir süre sonra yeniden ifade eder.

**Kazanım 6. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.**

**Göstergeleri:** Nesne/varlıkları kullanım amaçlarına göre ayırt eder, eşleştirir.

#### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen bir kutu içine, çocuklara göstermeden değişik mesleklerin kullandığı araç gereçleri (Hemşire kebi, stetoskop, terazi, şırınga, tornavida, fön makinesi, tarak, kalem, palet, fırça, polis kebi, mektup zarfı, olta, kepçe vb.) koyar. Çocuklardan sırayla kalkarak bu sandıktan bir nesne seçmelerini ve göstermeden, sessiz bir şekilde, bu nesnenin simgelediği meslek gurubunu canlandırmalarını ister. Diğer çocuklar pandomim yoluyla anlatılan bu mesleğin ne olduğunu bilmeye çalışır. Öğretmen ipuçları vererek doğru cevabın bilinmesine yardımcı olur.

Kitap ve Baylar dağıtılır. *Resimlerde gördüğün kişiler hangi mesleği yapıyorlar? Söyleyelim. Mesleklerini yaparken hangi malzemeleri kullanıyorlar? Eşleştirelim. Sen büyüyünce hangi mesleği seçmek isteriz? Anlatalım.” Yönergesi verilir.*

#### MATERYALLER

- Kitap ve boyalar

#### SÖZCÜKLER

- -

#### KAVRAMLAR

- -

#### AİLE KATILIMI

- Çocuğunuzla, büyüyünce hangi mesleği seçmek istediği hakkında konuşunuz.
- Seçtiği meslek ile ilgili resimler bulup kâğıda yapıştırması için rehberlik ediniz.
- Resimlerin altına resimle ilgili kısa bilgiler yazınız. Yazdığınız bilgileri birkaç defa tekrar ettiriniz. Hazırladığınız sayfayı okula gönderiniz.

#### DEĞERLENDİRME

Resimdeki insanlar hangi mesleği yapıyorlar?

Bu mesleği yapanlar hangi malzemeleri kullanıyorlar?

Daha önce bu meslekleri tanıyor muydun?

#### UYARLAMA



.....

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : 24.02.2022  
Yaş Grubu : .....  
Öğretmen Adı : .....

### Güne Başlama Zamanı

#### Oyun Zamanı

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

#### Kahvaltı, Temizlik

#### Etkinlik Zamanı

*“Fırçalarla Tanışalım” isimli Türkçe, sanat etkinliği*

*“Marangoz Usta ‘ ’ isimli Türkçe, sanat etkinliği*

#### Öğle Yemeği, Temizlik

#### Dinlenme

#### Kahvaltı Temizlik

#### Etkinlik Zamanı

*“Sivri- Küt” isimli oyun, matematik etkinliği*

#### Oyun Zamanı

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

#### Günü Değerlendirme Zamanı

#### Eve Gidiş

#### Genel Değerlendirme



## FIRÇALARLA TANIŞALIM

**Etkinlik Çesidi:** Türkçe, Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu:** .....

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### MOTOR GELİŞİM

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

#### SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM

**Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**

**Göstergeleri:** Nesneleri alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

**Kazanım 15. Kendine güvenir.**

**Göstergeleri:** Grup önünde kendini ifade eder.

#### DİL GELİŞİMİ

**Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.**

**Göstergeleri:** Konuşmak için sırasını bekler

**Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

**Göstergeleri:** Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinledikleri/izlediklerini başkalarına anlatır.

Dinlediklerini/izlediklerini müzik, resim gibi çeşitli yollarla sergiler.

#### BİLİŞSEL GELİŞİM

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

**Göstergeleri:** Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)

**Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.**

**Göstergeleri:** Nesne/varlığın adını, rengini, büyüklüğünü, yapıldığı malzemeyi söyler.

**Kazanım 8. Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.**

**Göstergeleri:** Nesne/varlıkların rengini, şekline, büyüklüğünü, kullanım amaçlarını ayırt eder, karşılaştırır.

**Kazanım 9: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre sıralar.**

**Göstergeleri:** Nesne/varlığın büyüklüğünü göre sıralar.

#### ÖĞRENME SÜRECİ

Minderler çember şeklinde yerleştirilir. Çocuklar minderlere otururlar. “Fırçalar Yarışıyor” adlı öykü okunur. Fırça çeşitleri hakkında konuşulur, sorular sorulur. Sınıfa getirilen fırçalar incelenir. Çocuklar fırçaları büyükten küçüğe doğru sıralarlar. Fırçaların neden yapıldıkları, kullanım amaçları, hangi dükkanda satıldığı sorulur. Çocukların cevaplar dinlenir.

Çocuklarla birlikte sınıfın uygun bir yerine fırça merkezi yapılır. Fırça yapımıyla ilgili bir video izlenir. Fırçaların isimleri sorulur. Bilmedikleri tahmin etmeleri istenir. Çocuklardan masalara geçmeleri istenir Çocuklara artık materyaller verilir. Her çocuk kendi fırça veya fırçasını yapar. Yaptıkları fırçaların adını söyler. Fırçalarına bir isim koyar. Yaptığı fırçayı arkadaşlarına tanıtır. Kimler tarafından kullanılabileceğini anlatır. Yapılan fırçalar fırça merkezinde sergilenir.

#### MATERYALLER

- Fırça çeşitleri (Ayakkabı, saç, temizlik, elbise, makyaj, badana, diş fırçası)
- “Fırçalar Yarışıyor” öykü kitabı veya slayttı

#### SÖZCÜKLER

- Badana

#### KAVRAMLAR

- **Boyut:** Büyük-Orta- Küçük

#### AİLE KATILIMI

- -

#### DEĞERLENDİRME

Öyküde hangi fırçalar vardı?

Hangi fırça birinci oldu?

Diş fırçasının birinci olma sebebi neydi?

Temizlik fırçaları nelerdi?

#### UYARLAMA

## MARANGOZ USTA

**Etkinlik Çesidi:** Türkçe, Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu:** .....

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ SOSYAL DUYGUSAL GELİşİM

**Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**

**Göstermeleri:** Düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

**Kazanım 15. Kendine güvenir.**

**Göstermeleri:** Grup önünde kendini ifade eder. Gerektiğinde liderliği üstlenir.

**Kazanım 16: Toplumsal yaşamda bireylerin farklı rol ve görevleri olduğunu açıklar.**

**Göstermeleri:** Toplumda farklı rol ve görevlere sahip kişiler olduğunu söyler.

### DİL GELİşİMİ

**Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir.**

**Göstermeleri:** Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar.

**Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

**Göstermeleri:** Dinlediklerini/izlediklerini şiir, resim gibi çeşitli yollarla sergiler.

**Kazanım 9. Sesbilgisi farkındalığı gösterir.**

**Göstermeleri:** Sözcüklerin sonunda yer alan sesleri söyler. . Şiir, öykü ve tekerlemedeki uyağı söyler.

### BİLİşSEL GELİşİM

**Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.**

**Göstermeleri:** Nesne/varlığın adını, kullanım amacını, miktarını, söyler.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen elinde birkaç tahta parçalarıyla sınıfa girer. “Bu tahta parçalarını kullanarak kızımın eşyalarını koymasına için küçük bir dolap yaptırmak istiyorum. Ama kime yaptıracadığını bilemiyorum.” Der. Çocukların kime yaptırabileceğiyle ilgili fikirleri alınır. Eğer çocuklardan “marangoz “cevabı verilmemişe öğretmen marangozun kim olduğuyla ilgili bilgi verir. Ardından “marangoz” şiiri söylenir.

#### Marangoz

Tulumumu giyerim,

Tahtayı testereyle keserim.

Evimizdeki dolap, masa

Sandalyeleri yaparım.

Bilin bakalım mesleğim hangisi diye sorulur.

Şimdi “Marangoz Usta ” hikayesini dinleyelim diyerek hikayeye geçilir. Arda kitap okumayı çok severdi. Her fırsatta ailesiyle birlikte kitapçıdan kitap alardı. Arda’nın kitapları gün geçtikçe artıyordu. Kitapları koyabileceği kitaplığa ihtiyaç vardı. Ailesi ve Arda, kitapları koymak için kitaplık yaptırmaya karar verdiler. Ailesi ve Arda’nın kitaplığını odasında nereye koyabileceklerini kararlaştırdılar. Sonunda kitaplığın yerini belirlediler. Metreyle ölçtüler. Arda yeni kitaplık yapılacağı için çok heyecanlıydı.

Arda babasına kitaplığı kime yaptıracaklarını sordu. Babası “marangoz” cevabını verdi.

Arda babasıyla birlikte marangozun çalıştığı atölyeye gittiler. Marangoz Ardaları kapıda karşıladı. Marangoz Ardalara atölyeyi gezdirdi. Arda’nın atölye çok ilgisini çekti. Atölyede tahtalar, büyük makinalar, vidalar, testere, penseler, tornavidalar, çekiçler vardı. Dolaplar, masa ve sandalyeler çeşit çeşitli. Marangoz katalogdan birkaç tane kitaplık modeli gösterdi. Babası Marangoz Ustasına kitaplığın ölçüsünü verdi. Marangoz hemen kağıt üzerinde basit bir çizim yaptı. Sonra cetvelle ayrıntılı bir çizim yaptı.

Marangoz tulumunu giyip, hemen işe başladı. Tahtaları testereyle kesti. Marangoz Usta kestiği tahtaları çekiçle çaktı. Arada sırada eğrilen çivileri penseyle söktü. Bazı yerleri sıkıştırmak için vidaları tornavidayla sıkıştırdı. Dolabın üzerine matkapla delikler açtı. Kitaplığı boyadı ve boyanın kurumasına için biraz beklediler. Arda marangozu bütün dikkatiyle izledi. Sonunda kitaplığın boyası kurudu. Kitaplığı kamyonete yüklenip, evlerine gittiler. Arda çok mutluydu.

Hikaye bittikten sonra şu sorular sorulur.

Arda’nın kitaplığını kim yapacaktı?

Marangoz nerede çalışıyordu?

Atölyede hangi malzemeler vardı?

Marangoz kitaplık modelini nereden gösterdi?

Marangoz neden basit bir çizim yaptı?

Marangoz çalışmaya başlamadan önce hangi giysiyi giydi? Bu giysiyi neden giydi?

Marangoz Ustası neden tahtaları kesmiş olabilir?

Marangoz tahtaları ne ile kesiyor?

Çekiçle neler çakıyor? Çekişle neler yapılabilir? Çivileri ne ile söktü?

Tornavidayı neden kullanmış olabilir? Tornavidayı nasıl kullanıyor?

Matkapla ne için kullandı?

Arda kitaplığı bitince hangi duyguyu yaşamış, olabilir?

Marangoz tahtalardan ne gibi eşyalar yapabilir?

Yapılan eşyalar nerelerde satılabilir? soruları sorulur.

Çocuklardan masalara geçmeleri istenir. Kâğıt ve pastel boyalar dağıtılır.

***“Siz, kitaplarınızı koyabileceğiniz bir kitaplık tasarlamak istiyorsunuz. Nasıl bir kitaplık tasarladınız, çiziniz.”***

Yönergesi verilir. Çocuklardan çizdikleri kitaplıkları anlatmaları istenir.

Bir gün önce “büyüyünce seçmek istediği meslekle ilgili hazırladıkları sayfayı anlatmalarına fırsat verilir.”

## **MATERYALLER**

- Birkaç tane tahta

## **SÖZCÜKLER**

- Marangoz
- Tamir seti, pense, vida, tornavida, kerpeten, keser, testere
- Metre
- Katalog

## **KAVRAMLAR**

- --

## **AİLE KATILIMI**

- Çocuklarını marangoz atölyesine gezmeye götürmeleri istenir.

## **DEĞERLENDİRME**

Bugün okuduğumuz hikâyenin adı neydi?

Bugün hangi mesleği tanıdık?

Marangoz Ustası ne yapıyor?

Marangozun kullandığı malzemelerden hangileri ilginizi çekti? Neden?

Marangoz Usta hikayesi hoşunuza gitti mi?

Daha önce anne ve babanızla marangoza gittiniz mi?

Daha önce bu aletlerin isimlerini biliyor muydunuz?

## **UYARLAMA**

## SİVRİ- KÜT

**Etkinlik Çeşidi:** Oyun, Matematik Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu:** .....

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ MOTOR GELİŞİM

**Kazanım1: Yer değiştirme hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Yönergeler doğrultusunda koşar.

**Kazanım 3. Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar. ,**

**Göstergeleri:** Küçük top ile omuz üzerinden atış yapar. Atılan topu elleri ile tutar.

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Kalem doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.

### SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM

**Kazanım 15. Kendine güvenir.**

**Göstergeleri:** Gerekğinde liderliği üstlenir.

### DİL GELİŞİMİ

**Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir.**

**Göstergeleri:** Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır.

### BİLİŞSEL GELİŞİM

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

**Göstergeleri:** Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.

**Kazanım 4: Nesneleri sayar.**

**Göstergeleri:** İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.

**Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.**

**Göstergeleri:** Nesne/varlığın adını, dokusunu, kullanım amacını, miktarını, söyler.

**Kazanım 7. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.**

**Göstergeleri:** Nesne/varlıkları dokusuna göre gruplar.

**Kazanım 20. Nesne grafiği hazırlar.**

**Göstergeleri:** Nesneleri kullanarak grafik oluşturur. Nesneleri sembollerle göstererek grafik oluşturur. Grafiği oluşturan nesneleri ya da sembolleri sayar. Grafiği inceleyerek sonuçları açıklar.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Oyun alanına geçilir.

Çocuklarla el ele tutuşarak halka olunur. Çocuklara istop oyununu oynayacaklarını söylenir. Halkanın ortasına önceden kesilerek hazırlanmış pense, vida, tornavida, kerpeten, keser, testere, tahta resimleri konur. Çocuklardan bir tane resim seçmeleri istenir. Seçtiği resmi bantla önüne(bağına) yapıştırır. Her çocuğa resmine dikkat etmesi istenir. Ardından rahat tutulabilecek büyüklükte bir top alınır. Öğretmen çocuklara “Birazdan önünüze yapıştırdığım alet isimlerinden birini söyleyerek topu havaya atacağım. Kimin üzerindeki aletin ismini söylersem, o çocuk topu tutmaya çalışacak. Topu tutarsa o da seçilen bir aletin ismini söyleyecek ve o topu havaya atacak. Topu tutamazsa herkes kaçacak. Eğer topu havada tutamazsanız (DUR) diye bağıracaksınız. Topu yerden alıp, en yakın oyuncuya vurmak için atacaksınız. Topla onu vurursanız ebelikten kurtulacaksınız. Vuramazsanız yeniden topu havaya atacaksınız. Oyun bu şekilde sürdürülür. Eğer öğrenci sayısı fazlaysa sınıf iki gruba ayrılarak istop oyunu oynanır.

Oyun etkinliği bitiminde çocuklardan masalara geçmeleri istenir. Kitaplar ve mum boyalar dağıtılır.

**“Marangoz Ali Usta’nın dükkanındaki aletleri inceleyelim. Aletlerin isimlerini söyleyelim. Marangoz Ali Usta’nın kullandığı ayrı ayrı sayalım. Verilen grafikte her aletin sayısı kadar kutucuğu boyayalım.”**

Masanın üzerine ucu küt ve sivri malzemeler konur. Malzemelere dokunarak sivri olanları hissetmeleri istenir. Sivri olanları ve küt olanları bir araya getirip gruplamaları istenir.

**“Resimleri inceleyelim. Hangileri küt, hangileri sivri söyleyelim. Ucu sivri olan aletlerin altındaki yuvarlak şekilleri pembe renge, ucu küt olan aletlerin altındaki şekilleri yeşil renge boyayalım.” yönergeleri verilir.**

### MATERYALLER

- Bir adet top

### SÖZCÜKLER

- İstop

### KAVRAMLAR

- Duyu: Sivri -küt

## **AİLE KATILIMI**

- Ailelere evdeki tamir aletlerini tanıtmaları ve ne amaçla kullanıldığını söylemeleri istenir.
- Ailelerden bir gün sonrası etkinlik için kağıttan aşçı şapkası ve önlüğü yapmaları istenir.

Aşçı önlüğü bezde dikilebilir.

## **DEĞERLENDİRME**

İstop oyununda hangi malzeme resimlerini kullandık?

İstop oyunu nasıl oynanıyor? Anlatır mısın?

Topu havaya attığımızda arkadaşınızın topu tutabilmesi için nasıl atmamız gerekiyor?

Atılan topu tutabilmemiz için nelere dikkat etmemiz gerekiyor?

İstop oyunu hoşunuza gitti mi?

Topla oynanan başka oyunlar var mı?

Bugün hangi kavramları öğrendik?

Aletlerin küt veya sivri olduğunu hangi duyu organımızla hissettik?

Grafiği oluştururken nelere dikkat ettiniz?

Grafik oluşturmak hoşunuza gitti mi? Grafik oluştururken zorlandınız mı?

Grafik oluşturduğumuz nesnelerin hangisi çok, hangisi azdı?

Başka nelerle ilgili grafikler yapabiliriz?

## **UYARLAMA**





.....

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : 25.02.2022  
Yaş Grubu : .....  
Öğretmen Adı : .....

### Güne Başlama Zamanı

#### Oyun Zamanı

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

#### Kahvaltı, Temizlik

#### Etkinlik Zamanı

*“Minik Aşçılar İş Başında” isimli Türkçe, sanat etkinliği*

#### Öğle Yemeği, Temizlik

#### Dinlenme

#### Kahvaltı Temizlik

#### Etkinlik Zamanı

*“Kaç Pizzamız Var?” isimli matematik, okuma yazmaya hazırlık etkinliği*

*“Vücudumla Resim Yaptım” isimli oyun, matematik etkinliği*

#### Oyun Zamanı

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

### Günü Değerlendirme Zamanı

#### Eve Gidiş

#### Genel Değerlendirme



## MİNİK AŞÇILAR İŞ BAŞINDA

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe, Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu:** .....

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### MOTOR GELİŞİM

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Malzemeleri keser, yapıştırır. Malzemelere araç kullanarak şekil verir.

#### SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM

**Kazanım 16: Toplumsal yaşamda bireylerin farklı rol ve görevleri olduğunu açıklar.**

**Göstergeleri:** Toplumda farklı rol ve görevlere sahip kişiler olduğunu söyler.

**Kazanım 9: Farklı kültürel özellikleri açıklar.**

**Göstergeleri:** Kendi ülkesinin kültürüne ait özellikleri söyler. Kendi ülkesinin kültürü ile diğer kültürlerin benzer ve farklı özelliklerini söyler. Farklı ülkelerin kendine özgü kültürel özellikleri olduğunu söyler.

#### DİL GELİŞİMİ

**Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

**Göstergeleri:** Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinledikleri/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinlediklerini/izlediklerini müzik, şiir, resim, drama, ögibi çeşitli yollarla sergiler.

#### BİLİŞSEL GELİŞİM

**Kazanım 4: Nesneleri sayar.**

**Göstergeleri:** İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.

**Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.**

**Göstergeleri:** Nesne/varlığın adını, rengini, tadını, kokusunu, yapıldığı malzemeyi söyler.

**Kazanım 6. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.**

**Göstergeleri:** Nesne/varlıkları tadına göre ayırt eder, eşleştirir.

**Kazanım 18. Zamanla ilgili kavramları açıklar.**

**Göstergeleri:** Olayları oluş zamanına göre sıralar.

#### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen “Çocuklara bugün size bir sürprizim var. Birazdan anneleriniz size yöresel yemeklerimizden bazılarını yapıp sınıfımıza getirecekler, hepsinin tadına bakacağız.” Der. Annelerin yöresel yemekleri getirmesi ile birlikte yiyeceklerin tadına bakılır, isimleri öğrenilir. Veya internetten yöresel yemekler tanıtılır. Manti, baklava, içli köfte, çiğ köfte, gözleme, hoşmerim gibi. En sevdikleri yemeklerin isimleri sorulur. Tadılan yemeklerin tadı, kokusu, hangi malzemeden yapıldığı hakkında konuşulur. Tatlı yiyecekler eşleştirilir. Yemek yapmayı meslek haline getiren kişiye ne denir? Sorusu yöneltilir. Çocuklardan “aşçı” yanıtı gelmezse aşçının kim olduğu ile ilgili bilgi verilir. Aşçı şapkası ve önlüğü takılarak aşçı şiiri söylenir.

#### Aşçı

Bol bol yemek ve pasta yaparım.

Yemeklerinizi düzenli yiyin,

Kepçeyle karıştırır, maşayla kızartırım.

Çabucak büyüyün

Şimdi bu yemekleri siz yapmayı ister misiniz? Hadi öyleyse minik aşçılar masalara geçelim, denilir. Çocuklara daha önceden hazırlanan aşçı şapkası ve önlüğü giydirilir. Sınıfa davet edilen konuk yöresel yemeklerden bir tanesini yaptırır. Yemek yapılamazsa oyun hamuruyla gözleme ve mantı yapılır. Oyun hamuru ve oklava, plastik bıçaklar masalara konulur. Oklava ve merdanelerle oyun hamurları açılır. Açılan hamurlar, oyuncak bıçakla kare şeklinde kesilir. Kare şeklindeki hamurun uçları çapraz şekilde birleştirilir. Manti yapılır.

**MATERYALLER**

- Yöresel yemekleri gösteren resimler, oyun hamuru, merdane, oklava

**SÖZCÜKLER**

- Yöresel yemekler (gözleme, mantı, baklava, hoşmerim, içli köfte, gözleme)

**KAVRAMLAR**

- **Duyu:** Tatlı- Acı-Ekşi-Tuzlu

**AİLE KATILIMI**

- -

**DEĞERLENDİRME**

Bugün hangi yemeklerin adlarını öğrendiniz?

Hangi yemeği yaptınız?

Yemeklerden en çok hangisinin tadını sevdiniz?

Minik aşçı olmak hoşunuza gitti mi? Sen aşçı olsaydınız hangi yemeği yapmak isterdin?

Yaptığınız yemeği nasıl yaptınız? Anlatır mısın? Daha önce ailenizle hangi yemeği yaparken yardım ettiniz?

**UYARLAMA**

## KAÇ PİZZAMIZ VAR?

**Etkinlik Çeşidi:** Matematik, Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu:** .....

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### MOTOR GELİŞİM

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Kalem doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.

#### BİLİŞSEL GELİŞİM

**Kazanım 4: Nesneleri sayar.**

**Göstergeleri:** İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.

**Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.**

**Göstergeleri:** Nesne/varlığın adını, şeklini söyler.

**Kazanım 9. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre sıralar.**

**Göstergeleri:** Nesne/varlıkları renk tonlarına göre sıralar.

**Kazanım 16. Nesneleri kullanarak basit toplama işlemi yapar.**

**Göstergeleri:** Nesne grubuna belirtilen sayı kadar nesne ekler.

#### ÖĞRENME SÜRECİ

Daha önce öğrenilen şarkılar tekrar edilir. Kitap ve boyalar dağıtılır. Öğretmen eline açık mavi-koyu mavi renk, açık yeşil-koyu yeşil renk tonlarındaki boyaları alır. İki de mavi renk ama tonları farklı denilir. Birisine açık mavi, diğerine koyu mavi denildiği söylenir. Açık renk ve koyu renk boya kalemleri renk tonlarına göre sıralamaları istenir.

#### MATERYALLER

- Kitap ve boyalar
- Açık mavi-koyu mavi renk, açık yeşil- koyu yeşil renkteki keçeli kalemler

#### SÖZCÜKLER

- Artırma
- Açık renk- koyu renk

#### KAVRAMLAR

- Zıt kavram: Yaşlı-Genç

#### AİLE KATILIMI

- Çocuklara yöresel yemeklerini tanıtmaları istenir.

#### DEĞERLENDİRME

. “Öğretmenimizden söylediklerini söyleyelim. Yaşlı olan aşçıyı gösterelim. Yaşlı olan aşçı kaç pizza yapmış. Genç olan aşçı kaç pizza yapmış? Söyleyelim. İki aşçı kaç pizza yapmış? Söyleyelim. Toplam pizza sayısını boş pizza tabağına yazalım.” “Gölge resimlerden hangisi “Aşçımız yemek yapıyor.” Cümlesini destekliyor. Resmin altındaki tencere remini boyayalım.” Yönergeleri verilir. Kitaplar kaldırılır.

#### UYARLAMA

## VÜCUDUMLA RESİM YAPTIM

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe, Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu:** .....

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### MOTOR GELİŞİM

**Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar.

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

#### DİL GELİŞİMİ

**Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

**Göstergeleri:** Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinledikleri/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinlediklerini/izlediklerini müzik, resim gibi çeşitli yollarla sergiler.

#### BİLİŞSEL GELİŞİM

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

**Göstergeleri:** Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)

#### ÖĞRENME SÜRECİ

Oyun alanına geçilir. Öğretmen çocuklara resimleri neyle yaptık? Vücudumuzu kullanarak da resim yapabilir miyiz? Sorularını sorar. Öğretmen “Şimdi hepimiz birer fırçayız.” Bir kâğıdı boyayacağız.” der. Ardından şu yönergeleri verir.

“Fırçalar ayağa kalksın ve kâğıtlarına doğru koşsun. Yavaş yavaş kâğıtlarımıza doğru ilerliyoruz. Şimdi daha hızlı koşuyoruz. Şimdi yavaşlıyoruz, şimdi tekrar hızlanıyoruz.

Şimdi kâğıda zıplaya zıplaya ulaşalım. Şimdi kâğıdımızı boyamaya başlayalım.

Şimdi kollarımızla kâğıdımızı boyayalım. Şimdi ellerimizle kâğıdımızı boyayalım.

Şimdi parmaklarımızla kâğıdımızı boyayalım. Şimdi ayaklarımızla kâğıdımızı boyayalım.

Şimdi topuklarımızla kâğıdımızı boyayalım. Şimdi sırtımızla kâğıdımızı boyayalım.

Şimdi burnumuzla kâğıdımızı boyayalım. Şimdi saçlarımızla kâğıdımızı boyayalım.

Şimdi sırt üstü yatalım ve ayaklarımızla gökyüzüne bir güneş çizelim. Vücudumuzla yere çimen çizelim. Artık bacaklarımızı uzatalım ve eserimizi seyredelim. Mükemmel!..

Şimdi herkes bana ne resmi çizdiğini söylesin.”

Çocuklardan masalara geçmeleri istenir. Kitap ve boyalar verilir.

**Resmi inceleyelim. Bu resimde neler görüyoruz? Anlatalım. Bir ressam olduğumuz düşünelim. Boş çerçeveye aşağıdaki resmin aynısını çizmeye çalışalım. “Yukarıdaki resimleri inceleyelim. “İki resim arasında beş farkı bulalım. Bulduğumuz farkları aşağıdaki resmin üzerinde çarpı (X) işaretiyle işaretleyelim. ”Resimleri inceleyelim. Resimdeki insanlar hangi mesleği yapıyorlar? Söyleyelim. Kesik çizgileri ok yönünde birleştirerek çalışırken kullandıkları malzemelere ulaştıralım.” yönergeleri verilir.**

#### MATERYALLER

- Juan Miro’ nun resmi
- Kitap ve boyalar

#### SÖZCÜKLER

- -

#### KAVRAMLAR

- -

#### AİLE KATILIMI

- -

#### DEĞERLENDİRME

Oyunumuzda vücudumuzla neler yaptık?

Fırça olmak hoşunuza gitti mi?

Başka hangi eşyaları fırça olarak kullanabiliriz?

Vücut bölümlerimizi nasıl hareket ettirdik?

En keyifli olan hareket hangisiydi?

Bu oyun eğlenceli miydi? Bu oyunu başka nasıl oynayabiliriz?

#### UYARLAMA



.....

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih :28.02.2022  
Yaş Grubu (Ay) : .....  
Öğretmen Adı : .....

### Güne Başlama Zamanı

### Oyun Zamanı

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

### Kahvaltı, Temizlik

### Etkinlik Zamanı

*“Kedi Fareyi Tut” isimli oyun, hareket sanat ve müzik etkinliği*

### Öğle Yemeği, Temizlik

### Dinlenme

### Kahvaltı Temizlik

### Etkinlik Zamanı

*“Çirkin Ördek Yavrusu” isimli oyun ve Türkçe etkinliği*

### Oyun Zamanı

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

### Günü Değerlendirme Zamanı

### Eve Gidiş

### Genel Değerlendirme





## KEDİ FAREYİ TUT

**Etkinlik Çeşidi** : Oyun, Hareket ve Müzik Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu (Ay)** : .....

### KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

#### DİL GELİŞİM

**Kazanım 1: Sesleri ayırt eder.**

**Göstergeleri:** Sesin geldiği yönü söyler. Sesin kaynağının ne olduğunu söyler. Sesin özelliğini söyler. Sesler arasındaki benzerlik ve farklılıkları söyler. Verilen sese benzer sesler çıkarır.

#### MOTOR GELİŞİM

**Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar.

**Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.**

**Göstergeleri:** Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.

#### BİLİŞSEL GELİŞİM

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

**Göstergeleri:** Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

**Kazanım 2.Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.**

**Göstergeleri:** Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. İpuçlarını birleştirerek tahminini söyler. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Oyun alanında serbest yürüme çalışması yapılacağı açıklanır. Yön değiştirerek yürümeleri için yönergeler verilir. Çocuklar ritim aletine göre grupta serbest yürürler. Ritim hızlandıkça çocuklar koşmaya başlar, ritim yavaşladıkça çocuklar yavaş yavaş yürümeye başlarlar.

Çocuklara “Kedi Fareyi Yakala” adlı oyunun oynanacağı açıklanır. Sayısmaca ile bir çocuk kedi seçilir. Kedinin yüzü duvara döndürülür. Çocuklar arasından bir fare seçilir Kedi seçilen fareyi bulmaya çalışır. Yaklaştığında çocuklar miyavlamaya başlar. Uzaklaştığında sessiz kalırlar. Sesin yüksekliğine göre kedi fareyi bulmaya çalışır.

Daha sonra öğretmen çocuklara ritim aletlerini dağıtır ve şarkıyı önce öğretmen birkaç kere tekrar eder. Daha sonra şarkı çocuklarla birlikte söylenir. Ardından hep birlikte ritim tutularak tekrar edilir.

### HAYVANLAR

Damda leylek tak tak tak  
Suda ördek vak vak vak  
Derede kurbağa vırrak vırrak

Damda leylek tak tak tak  
Suda ördek vak vak vak  
Derede kurbağa vırrak vırrak

Evde kedi mırnav mırnav  
Yolda köpek hav hav hav  
Sevimlidir hayvanlar, sevimlidir onlar

Evde kedi mırnav mırnav  
Yolda köpek hav hav hav  
Sevimlidir hayvanlar, sevimlidir onlar

Şarkının ardından öğretmen yakın – uzak oyununu oynayacaklarını açıklar. Çalışma sayfasında yer alan ağacın canlı mı cansız mı bir varlık olduğu sorulur. Ardından ağacın yakınındaki varlığın adının ne olduğu, ağacın uzağındaki varlığın adının ne olduğu sorulur. Uzakta olan hayvanın kedi olduğu ve yakınındaki hayvanın ise köpek olduğu açıklanır. Şimdi sizlerle birlikte bir oyun oynayalım. Kartların arkasına saklanmış olan kedi ve köpek resimlerini bulacağız. Oyunun bir grup oyunu olduğu açıklanır. Oyunumuzun adı “Hadi Bul” diyerek açıklar. Grup başkanları seçilir ve gruplar oluşturulur. Gruplar kendileri için uzakta olan köpeği ya da yakın olan kediden bir tanesini seçerler. Her grup kendi grubu için seçilen yakın olan ve uzak olan hayvan resmini bulmaya çalışır. Oyun tüm öğrencilerin katılımının sağlanmasının ardından tamamlanır. Kazanan grubun yakın grup mu uzak grup mu olduğu üzerine vurgu yapılarak açıklanır ve alkışlanır. Oyunu ardından öğretmen uzak yakın kavramı ile ilgili video izlenir. Videonun ardından uzak ve yakın nesneler ile ilgili öğretmen çocuklara “sınıfın içinde sana en uzak - yakın olan nesneyi getirir misin?” diyerek tüm çocukların katılımı sağlanacak şekilde etkinlik gerçekleştirilir.

### MATERYALLER

•

### SÖZCÜKLER

• Yön

### KAVRAMLAR

- **Yön/Mekanda Konum:** Yakın-Uzak

#### **AİLE KATILIMI**

- Ailelerden çocuklarına Pinokyo hikâyesini okumaları istenir.

#### **DEĞERLENDİRME**

Ritim hızlandığında koşmak dışında başka neler yapabildik?

Oyunumuzun adı neydi?

Oyunumuz eğlenceli miydi?

Oyunumuzdaki kahramanları değiştirseydik yerine hangilerini seçerdin?

#### **UYARLAMA**

## ÇİRKİN ÖRDEK YAVRUSU

**Etkinlik Çesidi:** Oyun ve Türkçe Etkinliği (Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu (Ay):**.....

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ MOTOR GELİŞİM

**Kazanım 1: Yer değıştirme hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Yönergeler doğrultusunda koşar.

**Kazanım 2: Denge hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Atlama ile ilgili denge hareketlerini yapar. Konma ile ilgili denge hareketlerini yapar. Başlama ile ilgili denge hareketlerini yapar. Durma ile ilgili denge hareketlerini yapar.

### DİL GELİŞİMİ

**Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.**

**Göstergeleri:** Sözel yönergeleri yerine getirir.

### BİLİŞSEL GELİŞİM

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

**Göstergeleri:** Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

**Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.**

**Göstergeleri:** Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

**Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.**

**Göstergeleri:** Nesne/varlığın şeklini söyler.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocuklara “Çirkin Ördek Yavrusu” adlı hikayeyi anlatır.

#### Çirkin Ördek Yavrusu

Çirkin Ördek Yavrusu Anne Ördek sabırla yumurtalarının kırılmasını bekliyordu. Vakit tamamlanınca ördek yavruları yumurtalarından çıkmaya başladılar. Fakat en son ve en büyük yumurta bir türlü kırılmıyordu. Sonunda yumurtanın beyaz kabuğu çatladı. Diğerlerinden daha gri ve farklı olan ördek yavrusunun küçük kafası görüldü. Anne ördek yeni doğan yavruya bakarak ; “Umarım değışir..” dedi şefkatle. Zaman ilerliyordu ama ördek yavrusunun rengi hala griydi. Kümesin bütün hayvanları onunla alay ediyorlar, ona “çirkin ördek yavrusu” diye sesleniyorlardı. Zavallı yavru o kadar mutsuzdu ki sonunda uzaklara gitmeye karar verdi. Gün boyunca yürüdü gece olunca ise çok yorulmuştu. Mola verdi. Bir yanda açlık, bir yanda korku... Ama yapabileceği hiç bir şey olmadığından derin bir uykuya dalmakta gecikmedi. Ertesi sabah su sesleriyle gözlerini açtı. Geceyi yaban ördeklerinin çılgınca eğlendiği küçük bir göl kıyısında geçirdiğini anladı. Bu gürültücü arkadaşlarına kendini tanıtmaya hazırlanıyordu. Birden bir tüfek sesi ile irkildi. hiç zaman kaybetmeden oradan uzaklaştı. Çok geçmemişti ki küçük ördek kendini bir çiftlikte buldu. Çiftliğin sahibi yaşlı kadın onu doyurdu. Ateşin yanında uyumasına izin verdi. Fakat yavru ördek bir göl bulabilme umuduyla oradan da uzaklaştı. Günlerce bir göl bulabilmek için rasgele yoluna devam etti. Sonunda bir göl kıyısına ulaştı. Bu arada yalnız başına yaşamayı öğreniyordu. Bu göl kıyısında yavru ördek gün geçtikçe büyüyordu. Kendisi farkında olmadan görüntüsü değışiyordu. Geçen kuğuları gördükçe onların asil duruşları ve güzel görünüşlerinden dolayı iç çekiyordu. İlkbaharda bir kuğu sürüsü gölün kıyısına yuva yapmaya geldi. Çirkin ördek yavrusuyla tanışmak için yaklaştılar. Fakat kendisini bu zarif kuşlarla arkadaşlık etmek için çok çirkin ve kaba buluyordu. Birden bire suda aksini gördü. Kendisini güzel bir kuğuya dönüşmüş olduğunu fark etti. Kuğu sürüsüne katıldı ve ömür boyu mutlu oldu.Öykü nün ardından çeşitli sorular sorulur.

Ayşegül yeni doğdu, mız mız mız

(Eller kucakta bebek varmış gibi sallanır.)

Ayşegül çocuk oldu, pat pat pat

(Elle yere vurdurarak top saydırmaca hareketi yapılır.)

Ayşegül genç kız oldu, fis fis fis

( Parfüm sıkma hareketi yapılır.)

Ayşegül anne oldu, susun çocuklar, oturun çocuklar

(Sus işareti ve ellerle otur işareti yapılır.)

Ayşegül nine oldu, ah bacaklarım romatizmalarım, ah bacaklarım romatizmalarım.(Bacaklar ve dizler ovulur)

Alican yeni doğdu, ıh ıh ıh (Eller kucakta bebek varmış gibi sallanır.)

Alican çocuk oldu, gol gol gol

(Ayakla topa vurma hareketi yapılır.)

Alican asker oldu, rap rap rap

(Asker yürüyüşü yapılır.)

Alican baba oldu, çok çalıştım, çok yorulдум

(Elini teri silinir, eller yukardan aşağı sallanır.)

Alican dede oldu, hani gözlüğüm hani bastonum, hani gözlüğüm hani bastonum (Ellerle gözlük yapılır, bir el bele koyulur bel bükülür ve diğer elde baston varmış gibi yapılır.)

Daha sonra “Kaplumbağa” tekerlemesi birlikte söylenir.

#### KAPLUMBAĞA

Sırtında kocaman top,

Kaplumbağa tortop.

Evini taşır yorulmaz.

Uzağa gider uslanmaz.

Dere tepe dolaşır,

Yarışta sona kalır.

Tekerlemenin ardından öğretmen çocuklara ayna oyununu oynayacaklarını açıklar. Oyunda iki öğrenci karşılıklı geçerler. Bir öğrenci ayna olur. Diğer öğrenci arkadaşının taklidini yapar. Oyunda değışik şekillerde ve zor duruşlar ile oyun daha eğlenceli hale getirilir. Oyun tüm sınıf öğrencilerin katılımı ile çocukların ilgi ve isteklerine göre devam ettirilir.

## **MATERYALLER**

- Renkli bant
- Tebeşir

## **SÖZCÜKLER**

- Saymaca

## **KAVRAMLAR**

- 

## **AİLE KATILIMI**

- -

## **DEĞERLENDİRME**

Oyunun kuralları neydi?

Oyun hoşunuza gitti mi?

Yanlış daire içine girmekten korktunuz mu?

Yanlış yapmamak için ne yaptınız?

## **UYARLAMA**